



CBS De Fontein

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en beeldmateriaal

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van CBS De Fontein. Wij proberen u via deze gids een beeld te geven van het onderwijs aan uw kind(eren), van de uitgangspunten van onze school en wat u van ons kunt verwachten. In samenwerking met u als ouders hopen wij een ononderbroken ontwikkeling bij de kinderen te waarborgen. Uw kind verblijft namelijk in totaal wel 7800 uur op school waarin u ons de zorg aan uw kind toevertrouwt. Dit is een belangrijk deel van een kinderleven. Aan ouders die al leerlingen op onze school hebben, leggen wij in deze gids verantwoording af van onze manier van werken. Aan de andere ouders leggen wij uit wat ze mogen verwachten als hun kind een leerling van onze school wordt. Kortom voor iedereen die zich bij onze school betrokken voelt, is deze schoolgids een bron van informatie.

Naast deze schoolgids maken we jaarlijks een activiteitenkalender met praktische informatie over het komende schooljaar en wordt u via de ouderapp Parro en via nieuwsbrieven op de hoogte gehouden van actualiteiten.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Team CBS De Fontein

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS De Fontein
Westrupstraat 10
7841AZ Sleen

☎ 0591361910
🌐 <http://www.fonteinsleen.nl>
✉ cbsdefontein@fiers.nu

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Wilma Geuzinge	wilma.geuzinge@fiers.nu

Schoolbestuur

FIERS

Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 756

🌐 <http://www.fiers.nu>

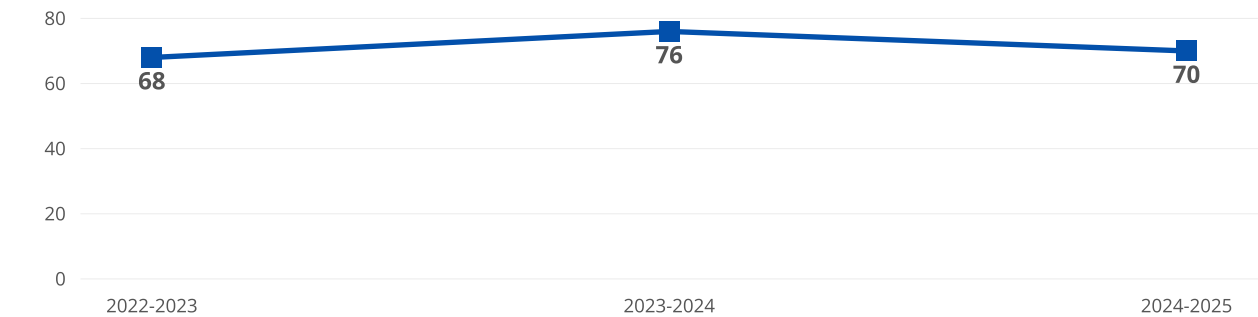
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Veld Vaart & Vecht

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

CBS De Fontein: Dé plek om je te ontwikkelen

* Ieder kind is uniek, met een eigen aanleg, ontwikkeling, mogelijkheden en interesses. We willen ons onderwijs daarbij laten aansluiten.

Dit doen we o.a. door de inzet van Chromebooks bij de verwerking van de lesstof die door de leerkracht is behandeld. Vanaf groep 3 heeft iedere leerling de beschikking over een 'eigen' Chromebook op school. We werken met eigentijdse lesmethodes, die we inzetten op een manier die past bij de kinderen. Hierbij maken we gebruik van de mogelijkheden die ICT biedt, maar ook passen we bewegend leren toe en maken we gebruik van coöperatief leren.

* We zijn een open christelijke school.

We vinden het belangrijk de christelijke normen en waarden uit te dragen. Door gebruik te maken van de methode Trefwoord en het gezamenlijk vieren van christelijke feesten vertellen we de kinderen de verhalen uit de Bijbel en vertalen we de boodschap van deze verhalen naar het leven van nu. De week wordt geopend met een gezamenlijke weekstart, periodiek in de vorm van een themaviering vanuit Trefwoord. Waar mogelijk hebben kinderen een actieve rol tijdens een dergelijke themaviering.

* School, kind en ouders / verzorgers werken samen aan een veilige, gestructureerde leeromgeving.

We bieden structuur waar mogelijk. Dit doen we bijv. door het dagprogramma voor te bespreken en ook zichtbaar te maken d.m.v. dagritmekaarten. Er zijn vaste afspraken zodat iedereen weet wat er van hem of haar verwacht wordt. Tijdens startgesprekken en huisbezoeken (oneven leerjaren) worden wederzijdse verwachtingen naar elkaar uitgesproken. Dit komt de veiligheid ten goede. Verder werken we samen met ouders, bijvoorbeeld met de medezeggenschapsraad en de activiteitencommissie en helpen ouders in de school bij activiteiten zoals de Bieb op School of bijvoorbeeld als begeleiders bij activiteiten elders.

* We vinden dat de school een veilige en fijne plek moet zijn waar iedereen gestimuleerd wordt zich te ontwikkelen.

Iedereen kent elkaar bij ons op school. Kinderen uit de hoogste groepen helpen kinderen uit lagere groepen, bijvoorbeeld bij leesactiviteiten of tijdens het buiten spelen. Alle kinderen spelen gelijktijdig buiten in de pauzes, op ons ruime buitenterrein.

* We vinden dat ieder kind zijn talenten moet kunnen benutten. We gaan voor ontwikkeling van hoofd, hart en handen.

We werken met crea-rondes waarbij de kinderen mogen inschrijven op een onderdeel. Daarbij gebruiken we de Techniektorens (wetenschap en techniek), het Kunstkabinet (kunstzinnige en culturele vorming) en eigen inbreng van leerkrachten. Met ingang van het schooljaar 2025-2026 zal ook muzikale vorming onderdeel uitmaken van de crea-rondes. Het principe van de Techniektorens en het Kunstkabinet is dat er zelfstandig gewerkt wordt, in groepjes. De kinderen werken met het materiaal uit de leskisten en met hun lesbladen. Alles wat ze nodig hebben, is aanwezig. Ze moeten zelf lezen, overleggen, elkaar helpen en samen de opdrachten uitvoeren. Zo leren de leerlingen zelf verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen proces en eindproduct. Om nog meer ruimte te geven aan de verschillen tussen kinderen, zetten wij bij wereldoriëntatie de theorie vanuit Meervoudige Intelligentie in. Sinds het schooljaar 2024-2025 werken we voor wereldoriëntatie thematisch met behulp van de materialen van VierKeerWijzer®. Binnen VierKeerWijzer® worden 2 soorten momenten onderscheiden: leerkracht- en keuzemomenten. Tijdens de leerkrachtmomenten heeft de leerkracht de regie, in de keuzemomenten krijgen de kinderen de gelegenheid zelf hun talent te benutten, de leerkracht is hier begeleider. Wij maken veelvuldig gebruik van coöperatieve werkvormen. Doordat de kinderen met elkaar over de leerstof praten, elkaar uitdagen en hun gedachten onder woorden brengen krijgt de leerstof meer betekenis voor de kinderen. Coöperatief leren stimuleert kinderen actief informatie te verwerven, bewerken, toepassen en oefenen. Bewegend leren leidt in veel gevallen tot betere prestaties, blijkt uit onderzoek. Als kinderen bewegen tijdens het herhalen van de leerstof, blijft die stof nóg beter hangen. Dat komt omdat kinderen niet alleen kunnen terugvallen op informatie die door hun ogen of oren de hersenen zijn binnengekomen, maar ook door beweging. Wanneer kinderen de geleerde stof terug moeten halen, hebben ze als het ware een extra informatiebron tot hun beschikking.

* Ieder kind moet de kans krijgen zich te ontwikkelen tot een sociaal vaardig mens die zichzelf kan presenteren.

Vrijwel iedere week starten we met een weekopening en iedere maand vindt een maandsluiting plaats, verzorgd door een specifieke combinatiegroep. Kinderen mogen tijdens deze gezamenlijke vieringen aan de andere leerlingen en belangstellende ouders en verzorgers laten zien wat het thema vanuit onze methode voor levensbeschouwing is, waar ze trots op zijn of bijvoorbeeld een toneelstukje opvoeren. Alleen of samen met andere kinderen. Ook houden de kinderen spreekbeurten en boekenbeurten. Eén keer per jaar organiseren de kinderen van groep 8 Fontein Got Talent.

De kernwaarden van onze school:

* Eigenheid

* Openheid

* Vertrouwen

* Respect

* Aandacht

- * Beleefdheid
- * Hulpvaardigheid

Identiteit

CBS De Fontein is een open christelijke school. Iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van leren, werken en samen school zijn, is van harte welkom, kerkelijk of niet. Wij zijn er van overtuigd dat - ondanks de ontkerkelijkheid - veel ouders / verzorgers geloven, maar dat dit op een andere manier tot uiting komt dan bijvoorbeeld 10 jaar geleden. Wij zijn geïnspireerd door christelijke waarden en normen.

Wij helpen kinderen hun eigen identiteit te ontwikkelen en elkaar te respecteren. We proberen de kinderen kennis en vaardigheden mee te geven die een goede basis vormen voor hun verdere leven.

De identiteit van onze school gaat over hoe wij onze christelijke waarden vertalen naar normen en omgangsvormen. Onze waarden bepalen ons mensbeeld en daarmee de relatie leerkracht - kind, kinderen onderling, leerkracht - ouder. Gekend zijn is hierbij een belangrijk thema. Om kinderen te kennen, moet er naast een relatie met het kind een relatie met de ouder(s) / verzorger(s) zijn. Vanuit dit uitgangspunt ondersteunen wij de sociaal emotionele ontwikkeling van ieder kind. De christelijke waarden bieden kinderen, ouders en teamleden houvast in de complexe wereld waarin wij leven.

Op CBS De Fontein staat centraal:

- * levensbeschouwing maakt onderdeel uit van het lesprogramma en wij vieren de algemeen christelijke feesten.
- * gedurende de dag wordt aandacht besteed aan onze identiteit; in het bijzonder tijdens de dagopening en - afsluiting.
- * als school streven we ernaar kinderen vertrouwd te maken met de inhoud van de bijbel en deze te vertalen naar de tijd waarin we leven, door zoveel mogelijk uit te gaan van de belevingswereld van het kind. Ook willen we ze de liefde voor de medemens en de wereld om ons heen meegeven. We vinden het belangrijk dat kinderen over goede sociale vaardigheden beschikken, waarbij respect voor jezelf en de ander centraal staan. Dit respect wordt verwacht van een ieder die bij onze school betrokken is.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De afgelopen schooljaren hebben we ervaringen opgedaan met verschillende groepsindelingen en instructie- en werkplekken. Wij zien dat kinderen in staat zijn om (met enige begeleiding) zelf bewuste keuzes te maken in waar ze goed kunnen werken en van wie ze hulp kunnen vragen. Dit past uitstekend bij ons streven om de kinderen de vaardigheden bij te brengen die ze nodig hebben voor hun verdere ontwikkeling: zelfkritisch, bewust van het eigen verantwoordelijkheid, met respect voor anderen. Daarom hebben we voor het schooljaar 2024-2025 bewust gekozen in driejarige combinatiegroepen te werken vanaf groep 3, zodat er nog meer mogelijkheid ontstaat om van en met elkaar te leren, door groep doorbrekend te leren en thematisch te werken.

Basisvakken en extra lesruimte

In de ochtenden zullen de basisvakken gegeven worden, waarbij voor de groepen 3 t/m 8 naast de twee leerkrachten die verbonden zijn aan de combinatiegroep, nog een 3e teamlid ingezet wordt op instructies en begeleiding van zelfstandig werken (in een 3e lesruimte). In de middagen zal thematisch gewerkt worden aan de zaakvakken.

Bewegingsonderwijs

In alle groepen wordt 1 x per week een les bewegingsonderwijs gegeven door de vakleerkracht. De overige lessen bewegingsonderwijs worden door de groepsleerkrachten verzorgd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Alle ontwikkelgebieden in samenhang		

In de kleutergroep wordt vanuit thema's gewerkt. Alle ontwikkelgebieden komen binnen de thema's aan bod. Ons uitgangspunt voor het beredeneerde aanbod zijn de leerlijnen Jonge Kind. Gedurende de 24 schooluren per week die de leerlingen aanwezig zijn, vinden activiteiten vanuit alle ontwikkelgebieden afwisselend, maar geïntegreerd plaats.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Rekenen/wiskunde	4 u 45 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	2 u 45 min	6 u 00 min	6 u 50 min	6 u 50 min	6 u 45 min	6 u 45 min
Lezen	6 u 30 min	3 u 30 min	2 u 40 min	2 u 40 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Overig	10 u 00 min	9 u 30 min	11 u 30 min	11 u 30 min	11 u 45 min	11 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Techniektorens, Kunstkabinet, Pittige Plustorens



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Uiteraard doen wij ons uiterste best om bij afwezigheid van een leerkracht vervanging te regelen. We nemen daarin de volgende stappen:

- * We vragen een leerkracht uit de invalpool van Fiers
- * We schuiven intern met leerkrachten en/of onderwijsassistenten
- * De directeur of IB-er gaat voor de klas.

Wanneer dit allemaal niet mogelijk is dan zijn wij genoodzaakt een groep vrij te geven. Dit laten wij ouders/verzorgers op het laatst 's ochtends om 7.30 uur weten via Parro. Dit doen wij echt alleen wanneer het niet anders kan. We proberen in zo'n geval wel altijd noodopvang aan te bieden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuterspeelzaal Peuterspetters*.

Peuterspeelzaal

Op onze school hebben we een eigen peuterspeelzaal; Peuterspetters.

Peuterspetters is geopend op dinsdag-, woensdag- en vrijdagochtend. Bij Peuterspetters krijgen kinderen van 2 tot 4 jaar gedurende één of meerdere dagdelen per week gestructureerde aandacht en begeleiding bij het individueel en samen spelen. Onder deskundige leiding zijn er diverse spelmogelijkheden waarbij aandacht wordt besteed aan het stimuleren van de sociale, emotionele, motorische en cognitieve ontwikkeling van uw peuter. Peuterspetters biedt mogelijkheden, die vaak thuis niet of lastig te doen zijn. Het samen spelen met leeftijdgenootjes, het leren delen van zowel aandacht als materiaal en het naar elkaar leren luisteren zijn bijzonder belangrijk voor de ontwikkeling van uw kind. De peuter maakt een grote ontwikkeling in korte tijd door. Een peuter naar Peuterspetters brengen kan positief zijn voor zowel uw kind als voor u. Zo merken we bijvoorbeeld dat de overstap van de peuterspeelzaal naar groep 1 maar een kleine overgang is voor een kind.

Kleuters

Wij vinden het belangrijk dat een kind zich veilig, vertrouwd en geborgen voelt. Hierdoor zal het kind zich het beste kunnen ontwikkelen. Zelfstandigheid, zelfverantwoordelijkheid, zorg, betrokkenheid en verbondenheid voor en met elkaar zijn belangrijke zaken waaraan wij veel aandacht besteden.

De aanpak in groep 1 en 2 en de inrichting van het lokaal verschillen van die in de andere groepen. In de groepen 1 en 2 zitten kleuters van 4, 5 en 6 jaar door elkaar. We werken programmagericht, vanuit thema's. Als het thema bepaald is, leggen we de leerlijnen ernaast die dan het uitgangspunt zijn voor de activiteiten. Hierbij komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod. Binnen de leerlijnen passen we ons aan aan het kind. We houden rekening met de diverse onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Er wordt gewerkt vanuit de kring en de kinderen keren ook steeds weer terug in de kring.

Spelend leren vinden wij heel belangrijk, daarom is het lokaal ingericht met een beperkt aantal werkplekken en veel speelhoeken. Dankzij veel uitdagend materiaal worden onze kleuters geprikkeld en kunnen zij in een rijke speelomgeving verschillende ervaringen opdoen. De leerkrachten begeleiden het (rollen)spel en stimuleren zo de ontwikkeling van het kind. Samen maken we veel plezier!

Beredeneerd aanbod groep 1 en 2

Op CBS De Fontein werken we in de groepen 1 en 2 vanuit de Leer- en ontwikkelingslijnen Jonge Kind. Deze leerlijnen zijn per groep verdeeld in twee periodes. De doelen beschrijven we in de themaplanner en vanuit de doelen bedenken we activiteiten. We halen activiteiten uit de volgende bronnenboeken: de methode Kleuterplein, Met sprongen vooruit, Fonemisch bewustzijn, Werkmap begrijpend luisteren en LOGO 3000. Voor de klankkennis stellen we elke 14 dagen een klank centraal.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Vanuit het schoolplan 2023-2027 zijn de volgende (meerjaren)doelen en subdoelen omschreven:

Onderwijs anders organiseren

- Het leerstofjaarklassensysteem meer loslaten en vakoverstijgend en / of groep doorbrekend werken waar het kan / nodig is
- Borg anders leren
- De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)

Eigenaarschap leerlingen

- Kindgesprekken structureel opnemen in onze werkwijze, waarbij kinderen samen met de leerkracht doelen stellen voor de komende periode
- Verder ontwikkelen zelfstandigheid; eigen verantwoordelijkheid; kritische kijk op de wereld en eigen handelen; reflecterend vermogen; samenwerken.
- Stimuleer de onderzoekende houding bij kinderen
- Maak werk van talentontwikkeling en zoek daarbij naar verbinding met de verschillende vakken

Professionele cultuur

- Uitbreiden professionele cultuur binnen het team, waarbij het eigenaarschap van de leerkrachten vergroot wordt
- Organiseer samen leren van en met elkaar (ook van andere scholen en besturen)
- Stimuleer de onderzoekende houding bij medewerkers
- Straal een professionele leergemeenschap uit gericht op: Samenwerking, Professioneel handelen, Passie, Talent, Enthousiasme
- Realiseer een systeem van collegiale visitatie
- De schoolleiding geeft leraren (het team) een eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van het onderwijs

Opbrengsten

- De tussen- en eindopbrengsten op het vakgebied rekenen verhogen tot boven de signaleringswaarde van de inspectie
- De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)

Digitale geletterdheid

- Maak digitale geletterdheid structureel onderdeel uit van het onderwijs

Samenwerking

- Ontwikkel een visie op de relatie school-ouders

Huisvesting

- Draag zorg voor werkplezier: fijne werkplek, frisse uitstraling, geschikt meubilair

Burgerschapsvorming

De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap

Hoe bereiken we deze doelen?

Op basis van de speerpunten in het schoolplan 2023-2027 wordt per schooljaar een schooljaarplan opgesteld, met verbeterplannen per doel. Voor de uitwerking van de doelen voor het schooljaar 2025-2026 verwijzen we naar het schooljaarplan 2025-2026.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze school biedt ondersteuning aan leerlingen die extra aandacht nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Dat kan gaan om hulp bij het leren, om het bieden van extra uitdaging of om ondersteuning bij het aanleren van sociale vaardigheden. We werken daarbij preventief. Alle leerkrachten hebben basiskennis over leeruitdagingen zoals dyslexie of rekenproblemen. Ze weten hoe ze kinderen kunnen begeleiden die moeite hebben zich te kunnen concentreren of die faalangstig zijn. De leerkrachten houden in hun onderwijs rekening met wat de kinderen nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Daarmee voorkomen we dat er leer- en ontwikkelproblemen ontstaan. Soms heeft een kind extra hulp nodig. Daar wordt u als ouder altijd bij betrokken. We maken een plan en we hebben de mogelijkheid om een specialist in te schakelen die meedenkt. We bieden de hulp zoveel mogelijk binnen de groep.

Binnen ons Samenwerkingsverband Passend onderwijs hebben we afgesproken waar de basisondersteuning op iedere school aan moet voldoen. Meer informatie hierover is te vinden in het Ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband

[Ondersteuningsplan 23-04](#).

We evalueren jaarlijks of de basisondersteuning bij ons op school op orde is.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Jonge Kind

Wij hebben ruime ervaring in het samenwerken met dyslexiespecialisten, die veelal bij ons op school de dyslexiebehandeling komen uitvoeren. Ook komt het regelmatig voor dat een leerling naar logopedie gaat. Wanneer dit voor de logopedist mogelijk is, kan deze behandeling ook op school uitgevoerd worden.

Naast deze specialisaties is op onze school meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:

- * spraak- / taalproblemen
- * slechthorendheid

Aan onze school is een vaste orthopedagoog verbonden met expertise op het gebied van leren en sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook hebben we de mogelijkheid om een beroep te doen op externe specialisten op het gebied van leren en gedrag, van hoogbegaafdheid, van anderstaligheid en van lichamelijk-motorische problemen. De specialisten richten zich in de eerste plaats op het versterken van het onderwijsaanbod voor de leerling. Ze voeren observaties uit en nemen soms een onderzoek af. Ze geven advies, denken mee over de beste begeleiding van de leerling en ondersteunen de leerkracht daarbij.

Het inschakelen van externen loopt altijd via de intern begeleider. Het gebeurt na overleg met u als ouder en alleen met uw schriftelijke toestemming.

Bovenschools:

Manifesto

Fiers scholenvereniging streeft naar een passend aanbod voor alle kinderen op de eigen scholen. Hierbij is speciale aandacht voor kinderen in het hoogbegaafdenspectrum. Op de scholen van Fiers worden aan de speciale behoeften van deze leerlingen tegemoet gekomen door middel van het compacten en verrijken van de lesstof in de klas. Daarnaast is er voor deze leerlingen de mogelijkheid om extra uitdaging te krijgen in een kleine groep met passende peers.

In enkele gevallen is deze ondersteuning niet toereikend of staat het kind op de school alleen in zijn hoogbegaafdheid. Voor deze kinderen biedt Fiers een speciaal programma buiten de eigen school. Dit noemen wij Manifesto.

Met Manifesto biedt Fiers verschillende mogelijkheden om deze kinderen, naast extra uitdaging op hun niveau, te kunnen begeleiden in de ontwikkeling van de executieve functies en te oefenen met 'leren leren.' Deze voorziening is gericht op de kinderen uit de groepen 5 t/m 8 en wordt gezien als een toevoeging op het plusprogramma dat deze leerlingen op hun eigen school volgen en een passende mogelijkheid voor deze leerlingen om in aanraking te komen met gelijk denkende leeftijdsgenoten.

Bij Manifesto komen de kinderen iedere woensdagmorgen een deel van de ochtend bij elkaar op cbs Paul Kruger in Coevorden. Hier worden zij projectmatig uitgedaagd om zich verder te ontwikkelen, zowel op het gebied van hun eigen talenten als ook op het gebied van de ontwikkeling van de executieve functies, het 'leren leren.' De kinderen krijgen de mogelijkheid om op andere dagen op hun eigen school verder te werken aan de opdrachten die ze vanuit de plusklas krijgen.

Om deze voorziening te organiseren is er binnen de vereniging een werkgroep opgericht. Deze werkgroep heeft criteria opgesteld waaraan de kinderen moeten voldoen die in aanmerking komen voor Manifesto. Hierbij wordt zowel gekeken naar de toetsresultaten als ook naar de kindkenmerken en leer- en ontwikkeluitdagingen van het kind, en de mogelijkheden van de school om hier aan tegemoet te komen. De ouders van kinderen die hiervoor in aanmerking komen, worden daarvan door de eigen school op de hoogte gebracht. De aanmelding verloopt vervolgens via de school.

Praktijkklas

Sinds schooljaar 2021-2022 bestaat er voor de kinderen de mogelijkheid om deel te nemen aan de 'Praktijkklas' van Fiers. Deze is bedoeld voor kinderen van groep 6 t/m 8 die een ontwikkelperspectief hebben voor één of meerdere leerlijnen, met een ontwikkelingsachterstand van minimaal een jaar. In de praktijkklas worden de kinderen op een praktische manier begeleid door te werken aan lesblokken in de sectoren zorg, techniek, zelfredzaamheid, horeca, groen en dier. Er zijn twee groepen voor de praktijkklas, één op woensdag op de Willem Alexanderschool in Dalerpeel, en één op dinsdag op de Slagkroon in Schoonoord. Vanuit onze school zal een aanmelding voor de praktijkklas gericht zijn op de dinsdaggroep in Schoonoord.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Jonge Kind

Als school hebben we de mogelijkheid (met toestemming van ouders) de jeugdverpleegkundige en / of de schoolmaatschappelijk werker te benaderen voor evt. extra ondersteuning buiten (maar waar mogelijk wel in goede afstemming met) de school

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist Jonge Kind

zie toelichting vorige aandachtsgebieden

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de loop der jaren hebben we de nodige ervaring opgedaan, waardoor het ons in hoge mate lukt om binnen ons onderwijs aan te sluiten bij specifieke onderwijsbehoeften van kinderen. Waar nog verdieping te halen valt, is op het gebied van **beleid** hoe wij ouders van leerlingen met extra onderwijsbehoeften betrekken bij de ontwikkeling van hun kind.

We willen ook onze ondersteuning aan kinderen waarvoor de reguliere lesstof te weinig uitdaging biedt verdiepen. Dit doen wij door structureel gebruik te maken van het aanbod van de Pittige Plustorens voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Zij werken middels het aanbod van de Pittige Plustorens aan andere ontwikkeldoelen. Ze moeten leren-leren, werken aan de executieve vaardigheden op hun eigen ontwikkelingsniveau, hun hogere orde denkniveaus en ze moeten leren om verantwoordelijkheid te nemen voor eigen proces en product. We maken voor de ontwikkeling van de executieve functies gebruik van het aanbod van Breinhelden. Voor dit aanbod is een leerkracht ingepland op een vast dagdeel in de week. Samen met de kinderen hebben we voor deze voorziening de naam 'Breinklas' afgesproken.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op CBS De Fontein vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Daarom vragen wij hen actief naar hun ervaringen met het onderwijs en de ondersteuning die zij ontvangen. Dit doen wij op verschillende manieren:

- In de bovenbouw vullen leerlingen jaarlijks de vragenlijsten van IEP Hart & Handen in. Deze gegevens worden besproken in kindgesprekken tussen leerkracht en leerling. Daarbij is er ruimte om te praten over hoe zij de ondersteuning in de klas ervaren, wat goed gaat en wat beter kan.
- In de bovenbouw vullen leerlingen (anoniem) jaarlijks de vragenlijst Leerlingtevredenheid in van Vensters. De uitkomsten hiervan worden door het team geanalyseerd en eventueel worden er actiepunten geformuleerd op basis van de uitkomsten.
- Leerkrachten en intern begeleider signaleren in de dagelijkse praktijk hoe leerlingen zich ontwikkelen en voelen en gaan hierover met ze in gesprek waar nodig.
- Bij het opstellen van handelingsplannen of extra ondersteuningsarrangementen willen we met ingang van het schooljaar 2025-2026 – afhankelijk van leeftijd en ontwikkelingsniveau – ook de leerling zelf betrekken om mee te denken over wat hij of zij nodig heeft.

Door deze structurele aanpak zorgen we ervoor dat de stem van de leerling meetelt bij het vormgeven van passend onderwijs op onze school.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Dit betekent dat we in de omgang met elkaar respect tonen in gedrag en taalgebruik. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. We maken hierbij gebruik van de methode Kwink. Wij spreken bewust van een protocol sociale veiligheid, in plaats van een anti-pest protocol. Dit document is in 2025 geactualiseerd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mw Westerhof	janine.westerhof@fiers.nu
Vertrouwenspersoon	Mw Kregel	sabrina_eleveld@hotmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het team ontdekt samen met de ouders hoe ze partners zijn in het begeleiden van het kind. Leerkrachten kunnen door informatie van ouders de kinderen nog beter begrijpen en begeleiden. En ouders kunnen door kennis en ervaring van leerkrachten leren om hun kind te ondersteunen bij het leren. De verwachtingen van ouders en team over wat we elkaar over en weer te bieden hebben, worden met elkaar besproken. De school geeft aan wat ouders van de school kunnen verwachten en ook wat daarvan de grenzen zijn. School en ouders krijgen ruimte om hun verwachtingen over en weer uit te spreken. We gaan in het onderlinge contact uit van respectvolle communicatie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Deze schoolgids wordt gedeeld via de website van de school. Op verzoek kunnen ouders ook een fysiek exemplaar ontvangen. Alle ouders krijgen aan het begin van het schooljaar de activiteitenkalender. Verder wordt iedere maand een digitale nieuwsbrief verspreid. Ook tussentijds wordt informatie met ouders gedeeld, zo veel als mogelijk via de besloten ouder-app: Parro.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden of worden wel eens fouten gemaakt. Onderwijs is mensenwerk. Dat is op onze school niet anders. Ouders worden uitgenodigd om dergelijke punten te bespreken of om een klacht in te dienen. Daar leren wij van en zodoende kunnen we waarmaken wat we zeggen.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

De klachtenregeling is alleen van toepassing als men met de klacht niet ergens terecht kan. De contactpersoon van de school en/of de vertrouwenspersoon gaan eerst na of de klager getracht heeft om het probleem met de aangeklaagde, de directeur of het bevoegd gezag op te lossen.

Met de klachtenregeling willen wij een zorgvuldige behandeling van klachten bewerkstelligen, waarmee het belang van alle betrokkenen wordt gediend. Hieronder vindt u de namen en contactgegevens tot wie u zich kunt wenden. Tevens ligt er op elke school een exemplaar van de klachtenregeling ter inzage en is deze te vinden op de website van Fiers, www.fiers.nu

Directeur van de school

Wilma Geuzinge wilma.geuzinge@fiers.nu

06-24659530

Interne contactpersoon (van de school)

Sabrina Kregel sabrina_eleveld@hotmail.com

Algemeen directeur Fiers

Jolien Thiele jolien.thiele@fiers.nu

Externe contactpersoon

Godelein Wegter contact@godelein.nl

06-52106612

Klachtencommissie

GCBO

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

info@gcbo.nl

070-3861697

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie
- Klankbordgroepen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderbetrokkenheid

Ouders worden bij een groot aantal activiteiten betrokken:

- * excursies
- * schoolreisje
- * sport en spelactiviteiten
- * Bieb op school
- * (crea) workshops

Ouderparticipatie

- * samen met het kind en de leerkracht voeren van start- (al dan niet tijdens huisbezoek) en portfoliogesprekken
- * het signaleren van moeilijkheden (met de leerkracht of met andere kinderen)
- * het thuis bespreken van zaken als de omgang met anderen, werkhouding, leerproblemen e.d.
- * het behulpzaam zijn bij huiswerk.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Musical
- Paasviering
- Sportactiviteiten

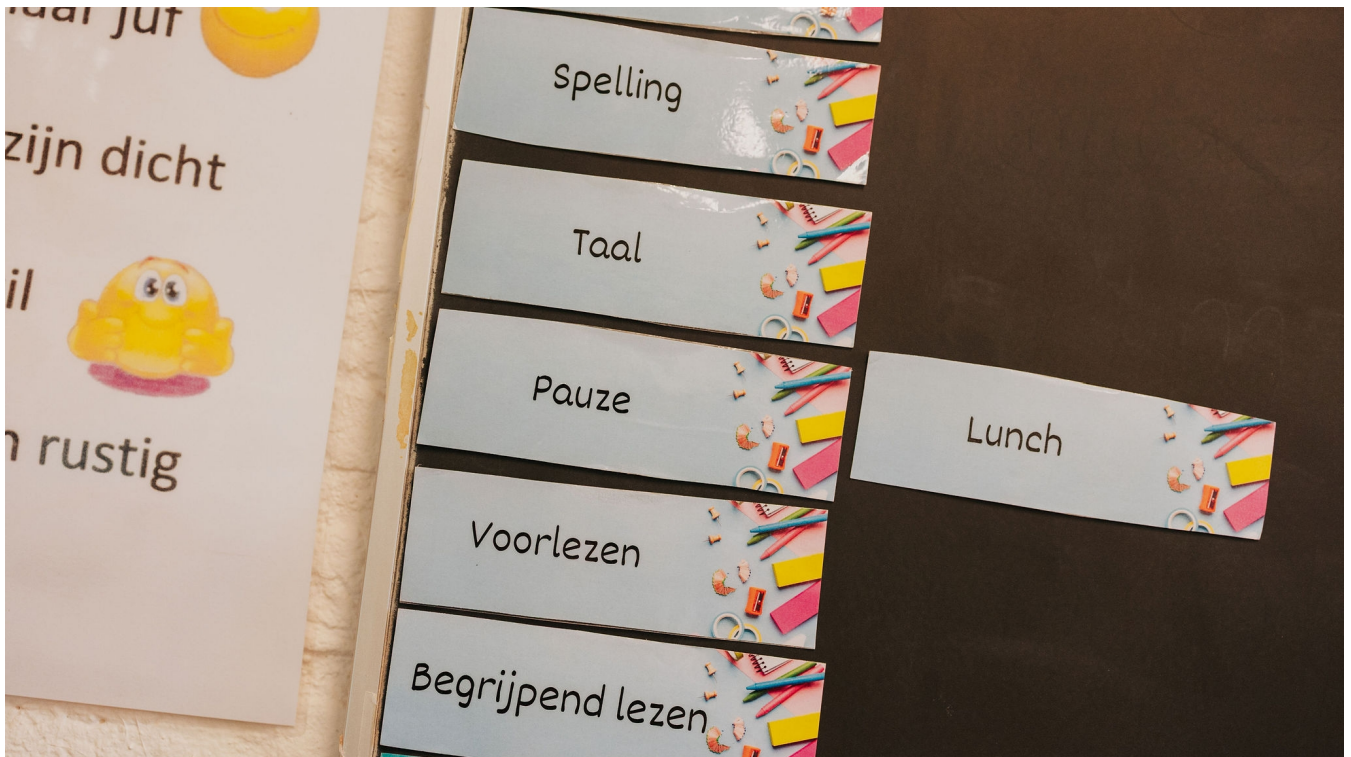
Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De kosten van het schoolkamp voor groep 7/8 worden deels uit de ouderbijdrage betaald. Daarnaast vragen we nog een aanvullende eigen bijdrage van de ouders van de leerlingen die op kamp gaan. Met ingang van het schooljaar 2025-2026 wisselen kamp en musical elkaar af, voor de leerlingen van de groepen 7 en 8 gezamenlijk. Zowel kamp als de musical vindt 1 keer in de 2 schooljaren plaats: het ene jaar kamp (2025-2026) en het andere jaar musical (2026-2027). In het schooljaar waarin geen kamp plaatsvindt, gaan de kinderen van de groepen 7 en 8 wel op schoolreis.

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De school is verplicht dit ook aan ouders te melden.

Ouders die aan het eind van het kalenderjaar nog niet hebben betaald, krijgen altijd een herinneringsbrief. Zeker voor ouders voor wie het financieel niet mogelijk is om de ouderbijdrage te betalen, kan dit vervelend zijn. Mocht u de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen, wilt u hierover dan contact opnemen met juf Wilma? Dan zorgen we dat u aan het eind van het kalenderjaar geen betalingsherinnering ontvangt.

De vrijwillige ouderbijdrage is voor het schooljaar 2025 - 2026 vastgesteld op € 40 per kind. Voor kinderen die na 1 januari op school komen wordt een aangepast bedrag per maand berekend.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als een kind ziek is of om andere redenen niet op school komt, dan horen we dit graag vóór aanvang van de lessen. U kunt het mondeling meedelen aan de groepsleerkracht of telefonisch melden vóór 8.30 uur via 0591 - 361910. Afmelden via de ouder-app Parro is niet gewenst, aangezien leerkrachten deze berichten niet altijd tijdig lezen.

In de Leerplichtwet is vastgelegd dat ieder kind vanaf 5 jaar naar school moet. Het is de taak van de ouders ervoor te zorgen dat hun kind iedere dag naar school gaat. Als een kind zonder melding afwezig is, wordt contact met de ouders opgenomen. Bij geregeld terugkerende absentie wordt contact met de ouders opgenomen om dit te bespreken. Ouders kunnen door de leerplichtambtenaar worden aangesproken en er kan een proces verbaal worden opgemaakt. De school is wettelijk verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden aan de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof buiten de schoolvakanties

Er zijn twee soorten verlof die door ouders/verzorgers aangevraagd kunnen worden, te weten:

* vakantieverlof. Dit verlof mag hooguit één maal per schooljaar worden verleend, mag niet langer duren dan 10 schooldagen en mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar. Dit verlof wordt alleen dan verleend, wanneer wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Er dient een werkgeversverklaring te worden overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakanties mogelijk is. Een verzoek om vakantieverlof dient minimaal 8 weken van tevoren aan de directeur van de school te worden voorgelegd.

* verlof in geval van gewichtige omstandigheden. Enige voorbeelden zijn: het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten, een begrafenis, een jubileum van ouders of grootouders of een verhuizing. Een verzoek voor verlof ingeval van gewichtige omstandigheden dient vooraf of binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd. Voor het aanvragen van verlof dient u een formulier in te vullen. Dit formulier kunt u opvragen bij de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Kennismaken en aanmelden

We maken onderscheid tussen kennismaken en aanmelden. Voordat een kind bij onze school kan worden aangemeld vindt er eerst ter oriëntatie een gesprek plaats. Dit gesprek heeft een oriënterend en informatief karakter met als voornaamste doel elkaar te leren kennen en de mogelijkheden voor een eventuele aanmelding te verkennen. Er worden dus nog geen gegevens vastgelegd of formulieren ingevuld. Het gaat hier om een geheel vrijblijvend gesprek waar geen consequenties aan kunnen worden verbonden.

Tijdens dit gesprek wordt er door de school een toelichting op de schoolvisie, de werkwijze, regels en afspraken van de school gegeven. Van de ouders wordt verwacht dat zij informatie over hun kind vermelden zodat de school zich een beeld kan vormen of het kind extra onderwijs- en/of opvoedingsondersteuning nodig heeft.

Indien het kind al naar een school gaat en ouders ervoor kiezen om hun kind naar een andere school te willen laten gaan wordt er altijd contact opgenomen met de school waar het kind nu onderwijs volgt.

Daarnaast worden de ouders gewezen op de levensbeschouwelijke identiteit van de vereniging/school. Van ouders die hun kind(eren) willen aanmelden wordt verwacht dat zij de levensbeschouwelijke identiteit respecteren en de daarbij behorende uitingen, zoals de vieringen van de christelijke feestdagen ondersteunen.

Er is pas sprake van een officiële aanmelding wanneer de directeur van de school het besluit tot aanmelden heeft genomen. De ouders worden nadrukkelijk gewezen op het feit dat hun kind alleen kan worden aangemeld wanneer redelijkerwijs kan worden verwacht dat het kind kan functioneren binnen het pedagogische klimaat van de school en dat het kind het onderwijs op de betrokken school kan volgen. Ook wijst de directeur de ouders op het beleidsdocument Toelating, schorsing en verwijdering van scholenvereniging Fiers, dat op verzoek van de ouders ter inzage kan worden gegeven.

4.5 Privacy en beeldmateriaal

Privacy gaat over persoonsgegevens. Persoonsgegevens dienen beschermd te worden conform huidige wet- en regelgeving. Bescherming van de privacy regelt onder andere onder welke voorwaarden persoonsgegevens gebruikt mogen worden. Persoonsgegevens zijn hierbij alle gegevens die herleidbaar zijn tot een bepaald individu.

Wij gaan als school zorgvuldig om met de gegevens die wij over de leerlingen hebben. Hiervoor is het beleidsplan Informatiebeveiligings- en privacy-beleid van scholenvereniging Fiers leidend. Dit beleidsdocument kan op verzoek ter inzage worden gegeven.

Ieder schooljaar heeft de school toestemming nodig om beeldmateriaal te delen. Ouders / verzorgers kunnen de privacy-voorkeuren doorlopend aanpassen in de besloten ouderapp van Parro.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

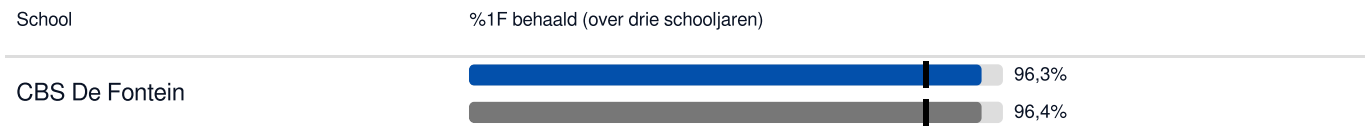
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

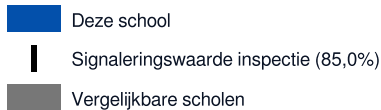
Aan het eind van groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig VO-advies. De leerlingen van groep 8 krijgen in januari hun definitieve VO-advies, waarna zij allemaal meedoen aan de IEP doorstroomtoets. Is de uitslag op de Doorstroomtoets hoger dan het gegeven VO-advies, dan wordt het advies heroverwogen.

In schooljaar 2023/2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zijn binnen Vensters PO (waarin deze schoolgids samengesteld wordt) nog de resultaten van de eindtoets van 2024 zichtbaar. De resultaten van de doorstroomtoets van 2025 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs.

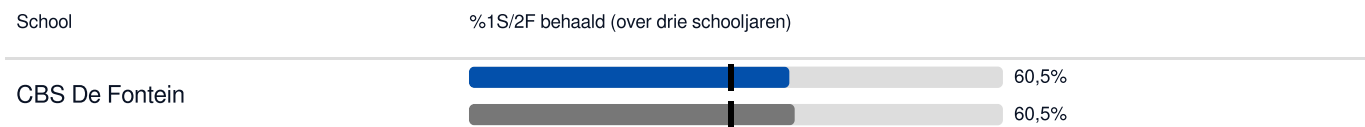
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



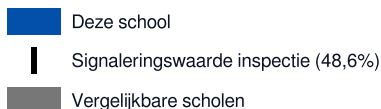
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De verwijzingsprocedure naar het voortgezet onderwijs

Aan het eind van groep 7 start het verwijstraject met het voorlopig adviesgesprek. Ouders/verzorgers hebben samen met hun kind een gesprek met de leerkracht. De leerkracht geeft tijdens dit gesprek een adviesrichting voor het voortgezet onderwijs. Deze is gebaseerd op toetsresultaten, de sociaal emotionele ontwikkeling, talenten, werkhouding, motivatie en gedrag van het kind. In groep 8 kunnen ouders en kinderen van november tot februari de open dagen van het voortgezet onderwijs bezoeken. Deze scholen delen hun informatie over de open dagen op hun website. Deze informatie staat ook in de brochures die de kinderen ontvangen via school. In november maken de leerlingen van groep 8 de LVS toetsen van IEP. De toetsresultaten worden door de leerkrachten geanalyseerd en naast het voorlopig advies gelegd. In januari wordt met ouders en kinderen besproken of het voorlopig advies nog passend is of dat het eventueel bijgesteld moet worden.

Begin februari maken de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets van IEP. De doorstroomtoets is bedoeld als hulpmiddel bij het schooladvies. De toets meet op objectieve, betrouwbare manier de vaardigheden van taal en rekenen. De school ontvangt de uitslagen van de doorstroomtoets halverwege maart. Deze worden door school gebruikt om tot het best passende definitieve schooladvies voor een leerling te komen. Als het advies van de doorstroomtoets hoger is dan het advies van school, dan wordt het advies heroverwogen. Na de uitslag van de doorstroomtoets wordt er contact opgenomen met de ouders als hier sprake van is.

Ouders beslissen samen met hun kind voor welke school voor voortgezet onderwijs wordt gekozen. Zij melden in de centrale aanmeldweek aan bij de school van hun keuze. Aanmelding verloopt veelal digitaal. De basisschool stelt vervolgens het digitale overdrachtdossier samen. Ouders geven hiervoor toestemming. Het overdrachtdossier wordt door de scholen voor voortgezet onderwijs digitaal opgevraagd bij de basisschool. Ouders hebben ten alle tijde inzage in het onderwijskundig rapport. Er vindt altijd een warme overdracht plaats met de VO-school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	14,3%
vmbo-(g)t	28,6%
vmbo-(g)t / havo	14,3%
havo	14,3%
havo / vwo	14,3%
vwo	14,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Eigenheid

Respect

Vertrouwen

We vinden het belangrijk dat kinderen over goede sociale vaardigheden beschikken, waarbij respect voor jezelf en de ander centraal staan. Dit respect wordt verwacht van een ieder die bij onze school betrokken is.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij maken gebruik van de methode Kwink. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren. Sociaal-emotioneel leren is opgebouwd uit vijf competenties:

IK competenties

Besef van jezelf

Zelfmanagement

JIJ competenties

Besef van de ander

Relaties met anderen

WIJ competentie

Keuzes maken

Kwink zorgt ervoor dat leerlingen gedurende hun schoolloopbaan alle competenties in eigen tempo kunnen ontwikkelen. De inhoud van de lessen past bij één van de vijf fases van groepsdynamica die elke groep gedurende een schooljaar doorloopt (Forming, Norming, Storming, Performing en Adjourning). Doordat Kwink de SEL-competenties combineert met de fases van groepsontwikkeling sluiten de lessen goed aan op de ontwikkelbehoefte van leerlingen.

6 Schooltijden en opvang

Schooltijden

De schooltijden zijn iedere dag van 8.30 -14.30 uur, behalve op woensdag, want dan gaat de school om 12.30 uur uit en zijn alle kinderen 's middags vrij. De groepen 1 t/m 4 gaan op vrijdag tot 12.00 uur naar school en zijn dus vrijdagmiddag vrij.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Kinderen in de groepen 1 t/m 4 zijn om 12 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderwereld**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

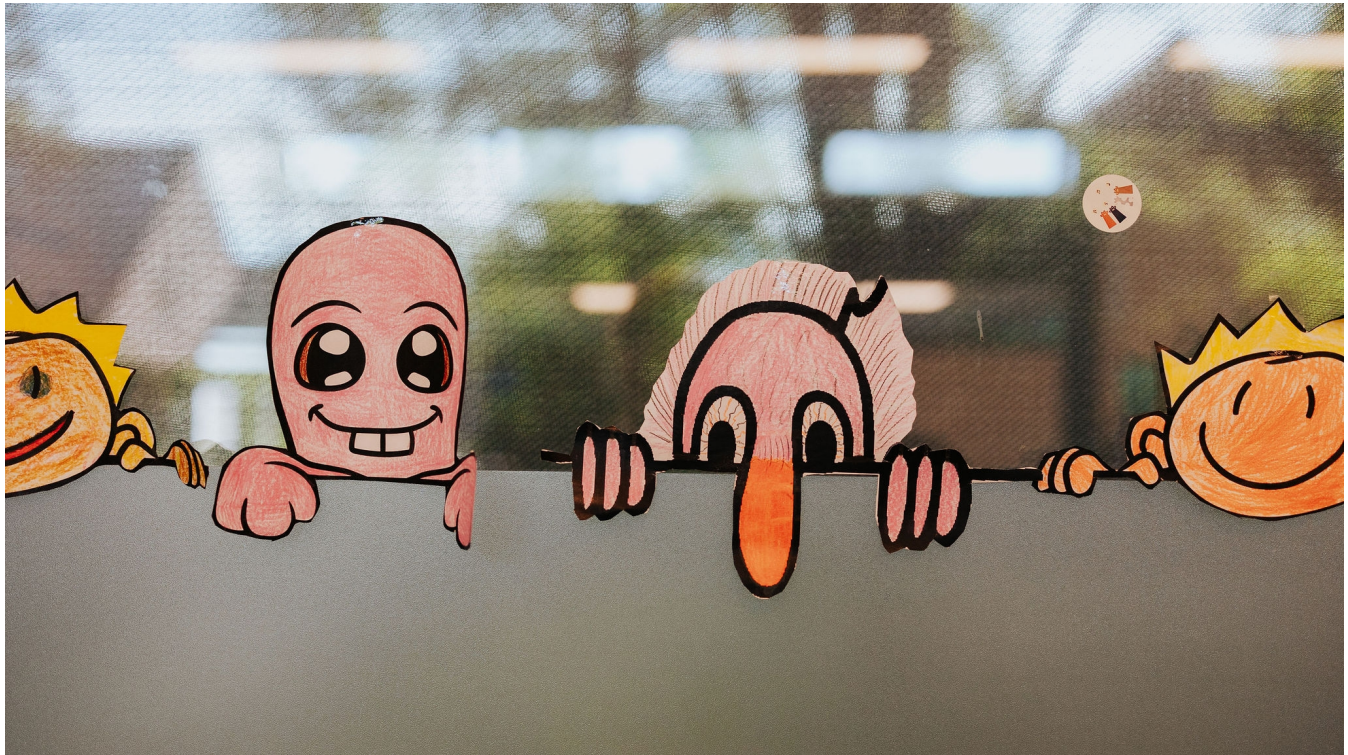
Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderwereld** en **Kaartje Kakel** en **'t Armhoes** en **Gastouderbureau Drieluik**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Als school verzorgen we zelf geen buitenschoolse opvang. Binnen Sleen en directe omgeving zijn echter wel diverse mogelijkheden voor opvang. Gastouders en medewerkers van kinderopvangorganisaties brengen en halen over het algemeen ook kinderen naar en van school (als ouders dit met hen afspreken). Sinds september 2024 verzorgt Kinderwereld voorschoolse en naschoolse opvang binnen ons schoolgebouw.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Studiedag team; lln. zijn vrij	27 oktober 2025	27 oktober 2025
Studiedag team; lln. zijn vrij	27 november 2025	27 november 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Studiedag team; lln. zijn vrij	16 februari 2026	16 februari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Paasweekend	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	05 mei 2026
Studiedag team; lln. zijn vrij	06 mei 2026	06 mei 2026
Hemelvaartweekend	14 mei 2026	17 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag team; lln. zijn vrij	12 juni 2026	12 juni 2026
Studiedag team; lln. zijn vrij	15 juni 2026	15 juni 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Wilma Geuzinge (directeur)	maandag t/m donderdag	8.00 - 17.00 uur

School is altijd bereikbaar via de mail: cbsdefontein@fiers.nu

U krijgt na het sturen van een mail z.s.m. antwoord