

Ondersteunings- structuur



2024/2025

Laatste keer vastgesteld door team op:
september 2024

Voorwoord

Voor u ligt de ondersteuningsstructuur van CBS De Fontein. Hierin staat wat wij als school in huis hebben om onze leerlingen passend onderwijs te bieden. Het beschrijft hoe de basisondersteuning op onze school vorm krijgt en hoe ons onderwijs is ingericht om alle kinderen tot maximale ontwikkeling te laten komen. Daarnaast beschrijven we op welke manier we kinderen begeleiden met specifieke ondersteuningsbehoeftes.

In dit document geven we aan wat er op school aan kennis, middelen en ambitie is om deze uitdaging vorm te geven. Daar zitten natuurlijk ook grenzen aan, deze worden ook beschreven in dit document.

Dit document is tot stand gekomen en opgesteld door het team van onze school. De MR heeft advies gegeven bij de vaststelling van dit document. Het bevoegd gezag heeft deze ondersteuningsstructuur uiteindelijk vastgesteld en daarmee is het voor de ouders duidelijk welke ondersteuning op onze school aan de leerlingen beschikbaar wordt gesteld.

Het is een ontwikkelingsdocument. Aan het begin van elk schooljaar zullen we het document herzien en weer vaststellen voor een jaar.

Inhoud

Voorwoord.....	2
Inleiding	4
Algemene gegevens van de school.....	4
Visie & Missie van de school.....	4
Hoofdstuk 1 Basisondersteuning.....	6
Visie op leerlingenzorg.....	6
Welke basisondersteuning bieden wij op De Fontein	8
Ondersteuning bij specifieke ondersteuningsbehoeften	11
Planmatig werken	11
Grenzen aan ons onderwijs	14
Hoofdstuk 2 Notitie werkwijze ondersteuning Fiers	14
Hoofdstuk 3 School Ondersteunings Profiel 2022-2023 (SOP).....	15
Bijlagen	16

Inleiding

CBS De Fontein is één van de acht scholen van scholenvereniging Fiers. Alle Fiers-scholen maken in het kader van Passend onderwijs deel uit van het Samenwerkingsverband Veld, Vaart & Vecht.

Algemene gegevens van de school

Naam van de school: CBS De Fontein
Bezoekadres: Westrupstraat 10
Postcode: 7841 AZ Sleen
Brinnummer: 03LC
Aantal leerlingen februari 2024: 81
Laatste inspectiebezoek: december 2018
(herstelonderzoek, het onderwijs is als voldoende beoordeeld)

Visie & Missie van de school

Kenmerken van de school

Samen vieren

Zicht op individuele leerling

Iedereen kent elkaar

Positief pedagogisch klimaat

Korte lijnen

CBS De Fontein: Dé plek om je te ontwikkelen

* Ieder kind is uniek, met een eigen aanleg, ontwikkeling, mogelijkheden en interesses. We willen ons onderwijs daarbij laten aansluiten.

Dit doen we o.a. door de inzet van Chromebooks bij de verwerking van de lesstof die door de leerkracht is behandeld. Vanaf groep 3 heeft iedere leerling de beschikking over een 'eigen' Chromebook op school. We werken met eigentijdse lesmethodes, die we inzetten op een manier die past bij de kinderen. Hierbij maken we gebruik van de mogelijkheden die ICT biedt, maar ook passen we bewegend leren toe en maken we gebruik van coöperatief leren.

* We zijn een open christelijke school.

We vinden het belangrijk de christelijke normen en waarden uit te dragen. Door gebruik te maken van de methode Trefwoord en het gezamenlijk vieren van christelijke feesten vertellen we de kinderen de verhalen uit de Bijbel en vertalen we de boodschap van deze verhalen naar het leven van nu. De week wordt geopend met een gezamenlijke weekstart, periodiek in de vorm van een themaviering vanuit Trefwoord. Waar mogelijk hebben kinderen een actieve rol tijdens een dergelijke themaviering.

* School, kind en ouders / verzorgers werken samen aan een veilige, gestructureerde leeromgeving.

We bieden structuur waar mogelijk. Dit doen we bijv. door het dagprogramma voor te bespreken en ook zichtbaar te maken d.m.v. dagritmekaarten. Er zijn vaste afspraken zodat iedereen weet wat er van hem of haar verwacht wordt. Tijdens startgesprekken en huisbezoeken (oneven leerjaren) worden wederzijdse verwachtingen naar elkaar uitgesproken. Dit komt de veiligheid ten goede. Verder werken we samen met ouders, bijvoorbeeld met de medezeggenschapsraad en de activiteitencommissie en helpen ouders in de school bij activiteiten zoals de Bieb op School of bijvoorbeeld als begeleiders bij activiteiten elders.

* We vinden dat de school een veilige en fijne plek moet zijn waar iedereen gestimuleerd wordt zich te ontwikkelen.

Iedereen kent elkaar bij ons op school. Kinderen uit de hoogste groepen helpen kinderen uit lagere groepen, bijvoorbeeld bij leesactiviteiten of tijdens het buiten spelen. Alle kinderen spelen gelijktijdig buiten in de pauzes, op ons ruime buitenterrein.

* We vinden dat ieder kind zijn talenten moet kunnen benutten. We gaan voor ontwikkeling van hoofd, hart en handen.

We beschikken op onze school over een Talentplein. Hier wordt door kinderen in groepjes gewerkt aan activiteiten op het gebied van wetenschap en techniek (de Techniektorens). Op het Talentplein is ook ruimte voor het Kunstkabinet, voor de kunstzinnige en culturele vorming, en de Pittige Plustorens, voor kinderen die meer uitdaging aankunnen. Het principe van het Talentplein is dat er zelfstandig gewerkt wordt, in groepjes. De kinderen werken met het materiaal uit de leskisten en met hun lesbladen. Alles wat ze nodig hebben, is aanwezig. Ze moeten zelf lezen, overleggen, elkaar helpen en samen de opdrachten uitvoeren. Zo leren de leerlingen zelf verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen proces en eindproduct. Om nog meer ruimte te geven aan de verschillen tussen kinderen, zetten wij bij wereldoriëntatie de theorie vanuit Meervoudige Intelligentie in. Met ingang van het schooljaar 2024-2025 werken we voor wereldoriëntatie thematisch met behulp van de materialen van VierKeerWijzer®. Binnen VierKeerWijzer® worden 2 soorten momenten onderscheiden: leerkracht- en keuzemomenten. Tijdens de leerkrachtmomenten heeft de leerkracht de regie, in de keuzemomenten krijgen de kinderen de gelegenheid zelf hun talent te benutten, de leerkracht is hier begeleider. Wij maken veelvuldig gebruik van coöperatieve werkvormen. Doordat de kinderen met elkaar over de leerstof praten, elkaar uitdagen en hun gedachten onder woorden brengen krijgt de leerstof meer betekenis voor de kinderen. Coöperatief leren stimuleert kinderen actief informatie te verwerven, bewerken, toepassen en oefenen. Bewegend leren leidt in veel gevallen tot betere prestaties, blijkt uit onderzoek. Als kinderen bewegen tijdens het herhalen van de leerstof, blijft die stof nóg beter hangen. Dat komt omdat kinderen niet alleen kunnen terugvallen op informatie die door hun ogen of oren de hersenen zijn binnengekomen, maar ook door beweging. Wanneer kinderen de geleerde stof terug moeten halen, hebben ze als het ware een extra informatiebron tot hun beschikking.

* Ieder kind moet de kans krijgen zich te ontwikkelen tot een sociaal vaardig mens die zichzelf kan presenteren.

Vrijwel iedere week starten we met een weekopening en iedere maand vindt een maandsluiting plaats, verzorgd door een specifieke combinatiegroep. Kinderen mogen tijdens deze gezamenlijke vieringen aan de andere leerlingen en belangstellende ouders en verzorgers laten zien wat het thema vanuit onze methode voor levensbeschouwing is, waar ze trots op zijn of bijvoorbeeld een toneelstukje opvoeren. Alleen of samen met andere kinderen. Ook houden de kinderen spreekbeurten en boekenbeurten. Eén keer per jaar organiseren de kinderen van groep 8 Fontein Got Talent.

De kernwaarden van onze school:

- * Eigenheid
- * Openheid
- * Vertrouwen
- * Respect
- * Aandacht
- * Beleefdheid
- * Hulpvaardigheid

Bron: schoolgids Fontein 2024-2025

Hoofdstuk 1 Basisondersteuning

Visie op leerlingenzorg

Het onderwijs op De Fontein is dusdanig ingericht dat er voor ieder kind optimale kansen zijn zich te ontwikkelen conform zijn/haar mogelijkheden. Daarbij wordt tegemoet gekomen aan het principe dat ieder kind, met of zonder specifieke ondersteuningsbehoeften, recht heeft op onderwijs van goede kwaliteit en thuisnabij.

Zorg en begeleiding

Op onze school volgen we de ontwikkeling van de kinderen. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methode gebonden toetsen en het IEP leerlingvolgsysteem. De toetsen worden afgenomen conform de voorschriften. Ouders worden tijdens de portfoliogesprekken geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de groeps- en leerlingbesprekingen. Tijdens deze besprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De besprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar (en waarom) de ontwikkeling stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we uitgaan van verschillen tussen kinderen moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat we ons streven kunnen realiseren. Onze leerkrachten zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het IEP LVS. Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). In het onderwijsplan per vakgebied staat beschreven welke criteria en aanpak gelden voor de Plus-, Basis- of Hulpgroep, danwel voor leerlingen met een OPP. Welke leerling tot welke instructiegroep behoort, wordt vastgelegd in de instructie-niveau-kaart. Een aantal keren per schooljaar passen de leerkrachten de instructie-niveau-kaarten aan op basis van toetsen en observaties. De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie (EDI).

Op CBS De Fontein maken wij gebruik van het IEP LVS. Dit leerlingvolgsysteem bevat toetsen en meetinstrumenten die verder kijken dan taal en rekenen: leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. IEP noemt dat hoofd, hart én handen: hierdoor krijg je een beeld van wat een kind weet, maakt, hoe het kind zich voelt, oftewel een compleet kindbeeld. IEP staat namelijk voor Inzicht Eigen Profiel.

Wij hebben voor de IEP toetsen gekozen omdat we zien dat ze aansluiten bij waar we in de lessen dagelijks mee bezig zijn, de vraagstelling is geen verrassing voor de kinderen. Dit motiveert kinderen om te laten zien wat ze kunnen en wie ze zijn. Onderwerpen die je boeien, zorgen er immers voor dat je herkenning hebt en gemotiveerd werkt.

Bron: *schoolgids Fontein 2024-2025*

Onze *ambities* zijn:

1. De leerkrachten kennen de leerlingen.
2. De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.
3. Ouders worden vanaf de start als partner betrokken bij de ontwikkeling van hun kind.
4. Externe partners worden - indien noodzakelijk - betrokken bij de zorg voor leerlingen.
5. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
6. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school ondersteuningsbehoeften van een leerling.
7. De school voert de zorg planmatig uit, zoals is vastgelegd in de vijf ondersteuningsniveaus. (zie hieronder of voor de uitgebreide uitleg bijlage 4)
8. De intern begeleider coördineert de zorg en de begeleiding.

Ondersteuningsstructuur 2024-2025 CBS De Fontein

Ondersteuningsbehoeften van de leerlingen

We denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van het kind. In de leerlingbegeleiding werken we steeds meer preventief en minder curatief. Voor de leerkrachten in de groep betekent dat meer pré-teaching, verlengde instructie, tijdig signaleren en minder “achteraf bijwerken”.

Door het volgen en het bespreken (groeps- en leerlingbespreking) van de leerlingen en het daarna bieden van een goede begeleiding (handelingsplanning, eigen leerlijn beschreven in een OPP) proberen we een continue ontwikkeling mogelijk te maken. Dit geldt ook voor de meer- en hoogbegaafde kinderen.

We beschrijven de ondersteuningsbehoeften van elke leerling in ParnasSys.

Binnen Fiers onderscheiden we vijf niveaus van ‘zorg’. Niveau 1 tot en met 3 vallen onder de basisondersteuning. Niveau 4 valt onder de extra ondersteuning en niveau 5 is een verwijzing. Uitgebreide uitleg van deze 5 ondersteuningsniveaus is terug te vinden in bijlage 2.

Niveau 1: basisaanbod - algemene (preventieve) en gedifferentieerd aanbod in de groep.

Niveau 2: Extra hulp/aanbod bij een kleine leerachterstand (in korte tijd op te lossen) in de groep en instructie&aanbod bij leerlingen die extra uitdaging nodig hebben (plusklas)

Niveau 3: speciale zorg d.m.v. handelingsplan in overleg met IB-er en/of eventueel gebruik makend van consultatie van externe deskundigen

Niveau 4: speciale zorg in overleg met IB-er, gebruik makend van deskundigheid van externe deskundigen in de vorm van een begeleidingstraject en/of onderzoek (+OPP)

Niveau 5: verwijzing SBO/SO



Welke basisondersteuning bieden wij op De Fontein

	Preventief	Curatief	Grenzen*/Ambitie/scholing
Sociaal emotioneel <i>Inclusief voorkomen van pesten</i>	We werken met de vragenlijsten van Hart&Handen van IEP Leerlingtevredenheidslijst en van Vensters Daarnaast hebben we kindgesprekken.	Signalen van ouders/ kind worden serieus genomen. In peetsituaties werken wij met een steungroep. Ouders worden altijd op de hoogte gehouden Inschakelen AB'er 1,2,3tje Leerling wordt met toestemming van ouders besproken met maatschappelijk werker en schoolverpleegkundige	Grens: Opvangen van leerlingen met (ernstige) gedragsproblemen, waarbij wat leidt tot ernstige verstoring van de rust en de (fysieke en/of emotionele) veiligheid van het kind, de groep en/ of leerkracht of er dagelijks één op één begeleiding nodig is.
Lezen <i>Zorgniveau 1,2 en 3 dyslexieprotocol</i>	We werken conform ons dyslexieprotocol.	Ondersteuningsniveau 3 is de zwaarste interventie die geboden wordt: 3x 20min per week.	Grens: In het geval van verschillende niveaus in één groep m.b.t. ondersteuningsniveau 3, kan deze ondersteuning in het geding komen. Wij kiezen dan voor aanbod dat 'in het midden ligt' voor deze leerlingen.
Dyslexie <i>Diagnose Ernstige Enkelvoudige Dyslexie</i>	Zie Dyslexieprotocol	Zie Dyslexieprotocol	
Rekenen	Basisinstructies en verlengde instructies op basis van de verschillende handelingsniveaus. Differentiatie in aanbod, aanpak en leer/oefentijd Automatiseren volgen	Handelingsplannen op basis van analyse, inzetten op hiaten. In uitzonderlijke gevallen overstappen op eigen leerlijn met Rekenroute en/of hulpmiddelen (bijv. gebruik tafelkaart). Automatiseren extra oefenen doen we met Bareka & rekensprint	
Dyscalculie <i>Een specifieke leerstoornis die zich kenmerkt door een hardnekkig probleem in het aanleren van accuraat en vlot rekenen.</i>	Zie rekenen hierboven.	Inschakeling Ambulate begeleiding Handelingsplannen op basis van analyse, inzetten op hiaten. In uitzonderlijke gevallen overstappen op eigen leerlijn en/of hulpmiddelen (bijv.	Grens: Op het moment dat er structureel één op één begeleiding nodig is/ blijft en een leerling niet of onvoldoende tot leren komt.

		Gebruik rekenmachine, tafelkaart).	
Werkhoudings- en concentratieproblemen	Werken met een weektaak en stimuleren van eigenaarschap?	Kindgesprekken: in gesprek met (ouders) en kind: wat werkt bij jou? Inzet hulpmiddelen als wiebelkussen, koptelefoon, dagtaken/ hulp bij structureren en plannen door lkr en/ of maatje.	
Minder gemiddeld IQ	Differentiatie in aanbod/ aanpak en leertijd. Wekelijks 1 dag naar de praktijkklas van Fiers. (selectiecriteria: groep 6/7/8, leerrendement <60%, 1 of meer vakken op eigen leerlijn en achterstand van 1 een jaar, ontwikkelingsachterstand waardoor leerontwikkeling meer dan 1 jaar achterloopt)	Kortdurende interventies gericht op hiaten, uitgevoerd door de leerkracht.	Grens: Een lln waarbij in de lagere leerjaren (1 t/m 3/4) sprake is van grote achterstand en er al vroeg op een eigen leerlijn moet worden overgestapt (meerdere vakgebieden) en het perspectief is dat deze leerling in kleine stapjes leert en veel begeleiding nodig heeft van de leerkracht
Begaafdheid	Vroegsignalering middels SidiPO. Differentiatie in aanbod/aanpak en leertijd. Structureel aanbod aan de meer - en hoogbegaafden middels onze plusklas.		
(Hoog)begaafd <i>Wanneer iemand beschikt over bovengemiddelde cognitieve vaardigheden (IQ > 130), doorzettingsvermogen en creativiteit in denken.</i>	Vroegsignalering middels SidiPO. Structureel aanbod aan de meer - en hoogbegaafden middels onze externe plusgroep: Manifesto.		
Lichte fysieke beperkingen	Rolstoelvriendelijk gebouw	Inzet Ambulante begeleiding.	Grens: Op het moment dat er medische handelingen

			moeten worden verricht, waarbij de leerkracht zich niet bekwaam genoeg voelt. Of wanneer dit teveel tijd kost en de begeleiding van andere kinderen in het geding komt.
Langdurig of chronisch zieken	Contact met ouder, schoolarts/ leerplicht/ ambulante begeleiding.	Maken plan van aanpak rondom zieke leerling met ouders, schoolarts, leerplicht en andere betrokkenen.	Grens: Op het moment dat er medische handelingen moeten worden verricht, waarbij de leerkracht zich niet bekwaam genoeg voelt. Of wanneer dit teveel tijd kost en de begeleiding van andere kinderen in het geding komt.

Ondersteuning bij specifieke ondersteuningsbehoeften

Sociaal-emotionele problemen

Kinderen krijgen soms te maken met ingrijpende veranderingen, trauma's of moeilijke (thuis)situaties. Als ze daar problemen van ondervinden, of als dit invloed heeft op hun gedrag, spreken we van sociaal-emotionele problemen of gedragsproblemen. Voorbeelden hiervan kunnen zijn: faalangst, beperkte sociale vaardigheden, problemen met emotieregulatie (extreem boos, verdrietig, angstig gedrag), trauma, rouw, echtscheidingsproblemen, pestgedrag, slaapproblemen of zindelijkheidsproblemen.

Meerdere keren per jaar heeft de IB'er overleg met de jeugdverpleegkundige en de schoolmaatschappelijk werker, dit wordt het 123tje genoemd. Met toestemming van ouders kan de IB'er een leerling inbrengen om te overleggen hoe we deze leerling kunnen helpen. Mocht het nodig zijn kan via deze route ook begeleiding of onderzoek aangevraagd worden.

Dyslexie

Als een leerling moeite heeft met lezen, zullen wij het leesonderwijs intensiveren met 3x20 minuten extra lezen per week. Mocht dit extra lezen voor langere tijd onvoldoende effect hebben (DMT 3xE-score), dan kan er door school in samenwerking met ouders een dyslexieonderzoek aangevraagd worden. In de gemeente Coevorden zijn meerdere aanbieders. Op school werken we samen met Timpaan Onderwijs, onder schooltijd kunnen zij op school komen voor de dyslexiebehandeling. De gemeente bekostigt het onderzoek en het behandeltraject.

Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie

Als een leerling moeite heeft met rekenen, zullen wij het rekenonderwijs intensiveren. Op school hebben wij ervaring met ernstige reken-wiskundeproblemen. We volgen het ERDW-protocol.

Naast verlengde instructie zetten we Rekenroute op doelen extra te oefenen. Mocht het nodig zijn kunnen leerlingen een eigen leerlijn krijgen met Rekenroute (dit gaat in overleg met ouders en de orthopedagoog).

Meer-hoog begaafde leerlingen

De leerkrachten stemmen het onderwijs in de groepen ook af op meer- en hoogbegaafde leerlingen. De leerlingen krijgen per vakgebied gedifferentieerde instructie en verwerking. Voor leerlingen die onvoldoende profiteren van dit aanbod hebben we op de Fontein een Plusklas. We gebruiken Sidi-PO voor de signalering van meer-/hoogbegaafde leerlingen. Zie voor meer informatie het [Onderwijsplan meer-hoogbegaaftheid Fontein.docx](#).

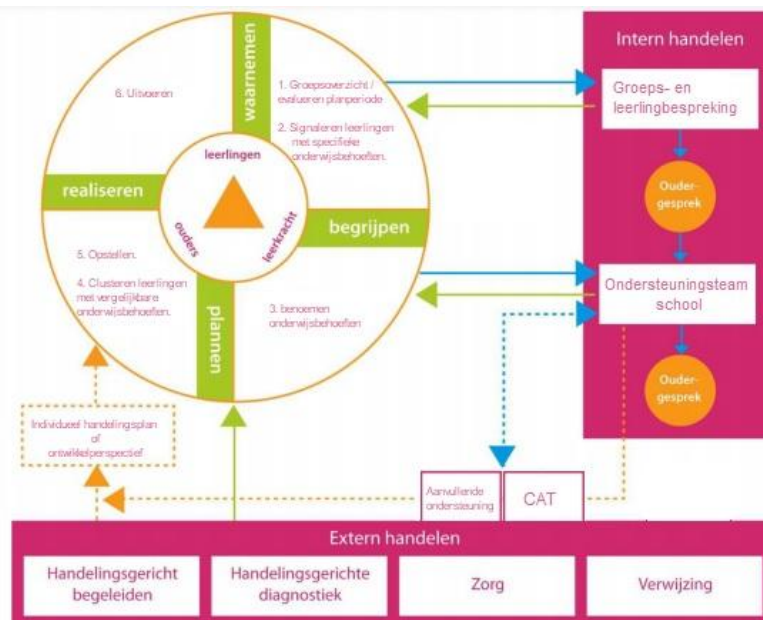
Sinds schooljaar 2012 wordt er gewerkt met de plusklas (Manifesto) voor individuele leerlingen uit groep 5 t/m 8. Dit is een aparte klas voor meer-/hoogbegaafde leerlingen waarvoor de plusklas niet voldoende aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Deze leerlingen worden geselecteerd door de school en de werkgroep 'Manifesto'. Leerlingen uit groep 5 t/m 8 van de acht scholen van Fiers kunnen hieraan deelnemen. Deze leerlingen krijgen één keer per week één ochtend onderwijs en begeleiding afgestemd op hun onderwijsbehoeften en ontwikkelpunten. (zie onderwijsplan meer-hoogbegaaftheid).

Planmatig werken

De Fontein werkt volgens het principe handelingsgericht werken (HGW). Hiervoor gelden zes uitgangspunten, gebaseerd op handelings- gerichte diagnostiek (HGD) volgens Pameijer & van Beukering (2007).

De uitgangspunten hieronder spelen een centrale rol binnen de werkwijze van de leerkrachten, intern begeleiders, orthopedagoog en externe ondersteuners (ambulant begeleiders) binnen Fiers.

- De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal;
- De werkwijze is systematisch en transparant;
- De werkwijze is doelgericht;
- Er wordt gewerkt vanuit een transactioneel referentiekader;
- Leraren, IB-ers, ouders, kind en externe diagnostici werken constructief samen;
- Positieve aspecten van leerling, leraar, IB en ouders zijn van groot belang.



Afbeelding 1. HGW cyclus. bron: van Meesbergen & de Vries 2014

Binnen de cyclus van Handelingsgericht werken is het ondersteuningssysteem van CBS De Fontein in 4 fasen onder te verdelen:

1. Signaleren

Kleuters: In groep 1/2 signaleren we de kinderen via observaties en door middel van peilingspellen. We werken in een aantal periodes. Per periode werken we met de leerlijnen Jonge Kind van Parnassys. Hierin houden we taal-, reken-, motoriek- en sociaal-emotionele doelen bij. De doelen waar we op dat moment aan werken worden geobserveerd en door de leerkracht bijgehouden in de leerlijnen in Parnassys. Na de afsluiting van een thema evalueert de leerkracht de doelen in een themaplacemat. Op basis van deze analyse/ evaluatie wordt het onderwijs en de activiteiten bij een volgend thema aangepast. In februari en juni gaat de leerkracht met elk kind individueel in gesprek over het welbevinden en wat het kind nog graag wil leren.

Groep 3 t/m 8: Door middel van observaties, methodegebonden toetsen en niet methodegebonden toetsen die afgenomen worden volgens vaststaande toets afnamemomenten (zie bijlage: toetskalender) wordt gesignaleerd. De methodegebonden toetsen worden door de leerkracht bijgehouden in Parnassys. Elke methodetoets wordt geëvalueerd in het methodeanalyse formulier. De toetsuitslagen van de niet-methodegebonden toetsen worden door de leerkrachten geanalyseerd en geëvalueerd in het IEP (halfjaarlijkse) formulier. Op basis van deze analyse/evaluatie wordt het onderwijs aangepast.

IEP heeft naast hoofd ook hart&handen toetsen. Dit geeft een beeld van de ontwikkeling van de sociale en emotionele vaardigheden. Dit is het beeld van de leerling zelf, de manier waarop de leerling daarmee omgaat en de rol die de leerling aanneemt in sociale situaties. Ook het omgaan met en inleven in gevoelens van jezelf en anderen worden door IEP hart&handen in beeld gebracht. De leerkracht gaat hierover met de leerling in gesprek. Hiernaast vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 de WKM lijst voor veiligheidsbeleving in.

SidiPO is een online toolbox voor cognitief talent en helpt bij signalering van meer- en hoogbegaafdheid.. www.sidipo.nl wordt door leerkrachten ingevuld. SidiPO wordt ingevuld om meer-/hoog begaafde leerlingen in beeld te brengen en actiepunten in kaart te brengen. (zie: beleidsplan hoogbegaafdheid)

2. Analyseren

Op school, groeps- en leerlingniveau wordt gekeken naar het onderwijs.

Schoolniveau:

Met het hele team wordt twee keer per jaar de resultaten op schoolniveau besproken. Als meerdere groepen voor een vakgebied een beneden gemiddelde score hebben, zal gekeken worden naar de oorzaak en naar schoolbrede aanpassingen.

Groepsniveau (groep 1-8):

We volgen de ontwikkeling van de groepen bij de groepsbesprekingen. Deze zijn 4 keer per jaar (in september/oktober, november, februari en juni). De IEP-toets resultaten in februari en juni. Leerkrachten dienen dit gesprek voor te bereiden in het groepsbesprekingsformulier (zie bijlage). De groepsbespreking wordt geleid door de IB'er. Er wordt ingegaan op eventuele stagnaties en wat interventies (kunnen) zijn om de ontwikkeling op gang te helpen. Na afloop van de besprekingen worden de eventuele actiepunten hieraan toegevoegd.

Leerlingniveau:

Vijf keer per jaar (september, november, februari, april en juni) is de mogelijkheid om leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften te bespreken in een leerlingbespreking. Hiervan komt een notitie in ParnasSys, eventuele actiepunten worden tijdens de leerlingbespreking toegevoegd door de IB'er. Nadat de IB'er met alle leerkrachten heeft gesproken worden de conclusies met de directeur doorgenomen om zo te kunnen kijken of er specifieke aanpassingen in het schoolbeleid nodig zijn.

Leerling die ondanks extra ondersteuning (ondersteuningsniveau 2) onvoldoende vooruitgang laten zien, zullen in de instructie-niveau-kaart naar ondersteuningsniveau 3 gaan. Dit betekent dat er planmatig gewerkt wordt aan de doelen, gebaseerd op de analyse van de methode- en de IEP toets. De korte termijn doelen worden beschreven in een Handelingsplan (HP) ParnasSys. In het logboek wordt aangegeven wie welke extra zorg op welk moment krijgt. De voortgang wordt bijgehouden in het logboek in de groepsmap. De leerkracht probeert zoveel mogelijk de methode te volgen en de hiaten op te vangen. De orthopedagoog kan hierbij meedenken. De doelen in het handelingsplan lopen max. 8 weken en wordt besproken met ouders.

Mocht dit plan onvoldoende effect hebben, dan wordt deze leerling besproken in een leerlingconsultatie met ouders en orthopedagoog. Om te kijken naar mogelijke oorzaken en wat de specifieke ondersteuningsbehoeften van deze leerling zijn.

3. Plannen

De uitvoering van ondersteuningsniveau 2 en ondersteuningsniveau 3 (beschreven in handelingsplan) vindt zoveel mogelijk plaats binnen de groep. Tijdens zelfstandig werken en als de onderwijsassistent rondes loopt, heeft de leerkracht hier tijd voor. De onderwijsassistent wordt ingeschakeld bij herhaaldelijk oefenen als voor-koor-door lezen, Ralfi-lezen of automatiseren oefenen. Het opgestelde handelingsplan wordt onder verantwoordelijkheid van de eigen leerkracht uitgevoerd. Zowel de leerkracht als de onderwijsassistent noteren de gedane activiteiten en de bevindingen hiervan in het logboek in de groepsmap. Mocht een kind extra hulp krijgen dan zijn ouders hier altijd van op de hoogte.

4. Evalueren

Het moment van evalueren is na elke methodetoets, na de IEP-toets en bij handelingsplannen wordt dit van tevoren vastgelegd in het plan (na ong. 8 weken). Er wordt gekeken of de doelen behaald zijn. Gekeken of de geboden ondersteuning het gewenste effect heeft gehad of dat er intensievere begeleiding nodig is.

Bij het niet behalen van de doelen zijn er de volgende vervolgstappen:

- Herhalen/voortzetten van het handelingsplan
- Een nieuw handelingsplan maken
- Leerlingbespreking met IB'er
- Leerlingconsultatie met orthopedagoog
- Eigen leerlijn beschreven in een OPP*
- MDO-overleg met alle betrokken deskundigen
- Een Advies aanvraag bij het CAT (Commissie van Advies en Toewijzing) van het SWV

*Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Als er sprake is van herhaalde uitval of een blijvend vertraagd verlopende leerontwikkeling wordt er externe hulp ingeschakeld. Op grond van nader diagnostisch onderzoek kan de conclusie zijn dat langere termijn aanpassingen in het programma noodzakelijk zijn (eigen leerlijn). Dit gaat in overleg met ouders en de orthopedagoog. We hebben het hier dan over een alternatief programma waarin leerdoelen worden beperkt in aantal en niveau. Als dit voor 2 of meer vakken geldt, zal dit beschreven worden in een OPP. (of bij rekenen met rekenroute bij 1 vak, dit is praktischer).

Aan de hand van niet-methodegebonden (IEP) toetsen wordt nagegaan of de gestelde doelen worden gehaald. Deze toetsen sluiten aan bij het niveau van de leerling en kunnen afwijken van de toetsen voor de groep waarin het kind zit ('toetsen op maat').

De OPP's worden voor elke leerlingbespreking geëvalueerd: tussenevaluatie in november en april, eindevaluatie in februari en juni. Na een eindevaluatie wordt dit besproken met ouders en een nieuw OPP opgesteld. Voor werkwijze OPP en het format zie bijlage.

Grenzen aan ons onderwijs

Wij streven er naar de zorg voor de leerlingen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:

- *Verstoring van rust en veiligheid*

Indien een leerling een onderwijs(zorg)behoefte heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt leidend tot ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind met deze specifieke onderwijsbehoefte aan te bieden.

Ook mag de sfeer in de klas niet lijden onder het gedrag van een kind. Een zorgleerling mag geen andere kinderen beschadigen: zorgleerlingen kunnen opgevangen worden zolang de veiligheid van de andere kinderen gewaarborgd is. We denken dan aan zowel fysieke als emotionele veiligheid.

Indien een leerling een onderwijs(zorg)behoefte heeft die een zodanige behandeling/verzorging vraagt dat daardoor zowel de zorg en de behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs te bieden aan het betreffende kind met deze specifieke onderwijs(zorg)behoefte.

- *Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen:*

Een groep mag niet lijden onder overmatige aandacht voor een zorgleerling. Indien het onderwijs aan een leerling met een specifieke onderwijs(zorg)behoefte een zodanig beslag legt op de tijd en aandacht voor de groepsleerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg)leerlingen in de groep.

- *Gebrek aan opnamecapaciteit*

Er is een maximum aan het aantal zorgleerlingen. Het plezier in het naar school gaan van andere kinderen mag niet worden belemmerd door zorgleerlingen. Per zorgleerling wordt bekeken of hij / zij kan worden opgenomen in de groep. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

In geval van daadwerkelijke zorggrensoverschrijding zal CBS De Fontein in het kader van Passend onderwijs per kind een gericht schooladvies geven met eventueel een passend zorgarrangement. Men zal zich hierbij in de eerste instantie richten tot andere scholen binnen de vereniging *Fiers* en het Samenwerkingsverband.

Hoofdstuk 2 Notitie werkwijze ondersteuning Fiers

Zie bijlage 1

Hoofdstuk 3 School Ondersteunings Profiel 2021-2022 (SOP)

Zie bijlage 2

Bijlagen

1	20241202 Notitie werkwijze ondersteuningsstructuur.pdf
2	School Ondersteunings Profiel: CBS De Fontein SOP 2021-2022.pdf (wordt in 2026 onderdeel van de schoolgids)
3	Afspraken werken de Fontein augustus 2024.docx
4	5 Ondersteuningsniveaus.docx (vastgesteld door directeuren&IB'ers sept. 2021)
5	groepsplanlooswerken concept.docx (vaststellen sept. 2023)
6	logboek.docx
7	toetskalender (in deze map staat de meest recente versie)
8	Afspraken methodetoetsen en IEP.doc (jan. 2024)
9	OPP Fiers per juli 2022.docx (vastgesteld door IB'ers juli 2022)
10	Groepsbesprekingsformulieren: ▪ Groepsbesprekingsformulier sfeer september.docx ▪ Groepsbesprekingsformulier gr 3-8 vanaf feb. 2021.docx ▪ Groepsbesprekingsformulier gr 12 vanaf feb. 2021.docx
11	dyslexie protocol.doc (versie mei 2020)
12	Dyscalculie protocol (moet nog gemaakt worden?)
13	Onderwijsplan meer-hoogbegaafheid Fontein.docx (versie april 2025)
14	Onderwijsbehoeften, bevorderende en belemmerende factoren.docx (mei 2021)
15	taakomschrijving zorgspecialist.docx (versie ?? IB'ers willen deze herzien)