

Tussenopbrengsten juni 2021 op schoolniveau

Tussenopbrengsten toets	Aantal lln. in de groep	Aantal lln. meegedaan	Aantal I/II	Aantal III	Aantal IV/V	Gem. Beh. DLE	Streef doel	Specifiek groeps doel	Analyse, diagnose en acties				
Rek. 3.0 E3	6	6	0	1	5	6	DLE 10	?	doel leerrendement: x LR: 62%				
Rek. 3.0 E4	15	14	3	2	9	18	DLE 20	11+10=21	begin gr. 4 LR: 74% doel leerrendement: 105% LR: 92%				
Rek. 3.0 E5	13	13	5	3	5	31	DLE 30	18+9=27	begin gr. 5 LR 85% doel leerrendement: 90% LR: 105% Sterke I-groep! Veel uitval aan onderkant, zij zijn wel minimaal 7 DLE gegroeid.				
Rek. 3.0 E6	7	7	3	0	4	39	DLE 40	29+9=38	begin gr. 6 LR: 93% doel leerrendement: 95% LR: 96% Groei 6-15 DLE <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>1F</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1S</td> <td>1</td> </tr> </table>	1F	2	1S	1
1F	2												
1S	1												
Rek. 3.0 E7	7	7	1	3	3	48	DLE 50	32+8=40	begin groep 7 LR: 79% doel leerrendement: 80% LR: 90% <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>1F</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>1S</td> <td>0</td> </tr> </table>	1F	4	1S	0
1F	4												
1S	0												

Domein	RN	SigW	Schoolnorm (vastgesteld in 2019)	E7 scores	Ambitie groepsnorm	Behaald %	Land.gem	Opmerking
Rekenen gr. 8 eindcito	1F	85%	100%	12/13=92%	12/13=92%	85%	91%	Alleen inspectiedoel behaald.
	1S	52,1%	55%	2/13=15%	7/13=53%	31%	42%	Doel niet behaald <ul style="list-style-type: none"> - Methodetoetsen gaan eigenlijk prima, dus wat maakt dat dit zo onvoldoende is? - Executieve functie: werkhouding - Gr. 8 volgend jaar extra inzetten op rekenen
<p>Evaluatie vorige acties & interventies (feb. 2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tafels/ automatiseren lijn verder uitzetten + borgen à rekenwerkgroep Elke dag 5 minuten in automatiseringsboekje + toetsen TTR uitgeprobeerd. • Blijven inzetten op goede instructie, deze is noodzakelijk! à leerkrachten Gedaan, na Corona-lockdown ook doelen die onvoldoende behaald waren weer instructie op gegeven. • Instructie herhalen bij uitval Intensief gedaan na de lockdown en na elke methode-geboden toets • Methode toetsen goed blijven volgen, analyseren en interventies op doen à leerkrachten Gedaan, methodetoetsen actief geanalyseerd! Dit blijven we ook doen volgend jaar als we groepsplanloos/met onderwijsplannen gaan werken! 								
<p>Wat valt je op?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Breuken sterk (gr. 8), breukenweek van tevoren gedaan • Alle groepen gegroeid in DLE doorinterventies • Opvallend dat inderdaad groepen 5 en 6 mooi groeien door automatiseren • Streefdoelen door de meeste groepen bijna gehaald 								
<p>Stimulerende factoren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Automatiseren • Nieuwe methode meer bekend 								
<p>Belemmerende factoren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meten en meetkunde matig, • Metriek stelsel beklijft niet • Verhaaltjessommen, zelf lezen • Methodetoetsen scoren beter dan cito • Aanbieden tafels groep 4 gedaan volgens methode, maar hier raken leerlingen van in de war. Daarnaast ook tafels geïntroduceerd als losse tafel en heel veel herhaald. 								
<p>Acties en interventies</p> <ul style="list-style-type: none"> • Automatiseren intensiveren d.m.v. automatiseringsboekje vanaf groep 3 dagelijks 5 minuten > borgen • Met team begin van het schooljaar afspreken of we TTR voor alle groepen in willen zetten om leren inzichtelijk te maken. • Gr. 8 rekenen tijdens studievoordigheden • Verhaaltjessommen trainen, hoe en hoe vaak >rekenwerpgroep 								

Tussenopbrengsten BEGRIJPEND LEZEN	Aantal l.n. in de groep	Aantal l.n. meegedaan	Aantal I/II	Aantal III	Aantal IV/V	DLE gem. behaald	Streef doel	Specifiek groeps doel	Analyse, diagnose en acties
Begr.L. 3.0 E4						16	DLE 20	x	Doel leerrendement: LR: 80%
Begr. L. 3.0 E5						25	DLE 30	17+9=26	doel leerrendement: 85% LR: 83%
Begr. L. 3.0 E6						32	DLE 40	25+8=33	doel leerrendement: 82,5% LR: 80% 1F:
Begr. L. 3.0 E7						45	DLE 50	36+9=45	doel leerrendement: 90% Lr: 90% 1F: 2 2F: 4 Meer dan 50% heeft nu al 2F niveau. En bijna iedereen (100%) 1F niveau.

Domein	RN	SigW	Schoolnorm (vastgesteld in 2019)	E7 scores	Ambitie groepsnorm	Behaald %	Land.gem	Opmerking
Lezen gr. 8 eindcito	1F	85%	100%	11/13=84%	12/13=92%	100%	96%	Doel gehaald
	2F	52,1%	65%	6/13=46%	8/13=62%	62%	74%	Schoolnorm niet gehaald, groepsnorm wel.

<p>Evaluatie vorige acties & interventies (feb. 2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collegiale consultaties op begrijpend leesles -> verbeterplan Door Corona en vervanging niet kunnen faciliteren is dit niet gelukt. Verbeterplan begrijpend lezen wordt aangevuld met Close Reading, hierbij ook klassenbezoeken en mogelijk collegiale consultatie. • Woordenschat school breed bekijken Bij Close reading ook inzet op taalvaardigheid en woordenschat. • Uitzoeken hoe we toets houding kunnen verbeteren, dit is een 'overall' opvallend punt -> verbeterplan eigenaarschap Nog niet gedaan. Verbeterplan blijft en talenttoernamen komen voor actief werken aan executieve functies
<p>Wat valt je op?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samenvatten valt groep 8 op uit op CITO en methode.
<p>Stimulerende factoren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tijdens zelfgemaakte lessen doen leerlingen enthousiast mee.
<p>Belemmerende factoren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Methodetoetsen vaak onvoldoende • Tijd om lessen te maken • Kinderen die moeite hebben met technisch lezen, moeten begrijpend lezen op hoog technisch niveau zelf lezen
<p>Acties en interventies</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scholing Close Reading gericht op taalvaardigheid, leesmotivatie en woordenschat. Begrijpend lezen minder/niet meer als vak blijven zien maar als vaardigheid (NPO gelden) • Volgend jaar kritisch kijken naar methode

Tusselopbrengsten SPELLING WW	Aantal lIn. in de groep	Aantal lIn. meegedaan	Aantal I/II	Aantal III	Aantal IV/V	DLE gem. behaald	Streef doel	Specifiek groeps doel	Analyse, diagnose en acties
Spelling 3.0 E7 WW	7	5	0	40%	60%	46	50	50	doel leerrendement: 100% LR: 93%

Domein	RN	SigW	Schoolnorm (vastgesteld in 2019)	E7 scores	Ambitie groepsnorm	Behaald %	Land.gem	Opmerking
Taalverzorging gr. 8 eindcito	1F	85%	100%	x	85%	92%	96%	Schoolnorm halen we niet, groepsnorm wel
	2F	52,1%	55%	x	53%	38%	61%	Doel niet gehaald Acties: - Groep 7 meedoen met studievaardigheden - Toets E6 ook afnemen, niet als toets maar als instrument om in groep 7 mee verder te gaan. Niet in reguliere toets week.

<p>Evaluatie vorige acties & interventies (feb. 2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Andere sterke spelling scholen vragen (op bijv. netwerkbijeenkomst) hoe zij te werk gaan Gedaan, maar hier is geen concrete actie uitgekomen. • Extra oefentijd in rooster maken à groep 6/7/8 Gedaan • In dictees per week ook werkwoorden aanbieden à groep 6/7/8 gedaan • Investeren in IV-groep zodat deze III of hoger halen (Hoe, wie?) Onvoldoende resultaat, volgend schooljaar input van andere school vragen. • O.a. extra ww oefenen met IV/V groep gedaan
<p>Wat valt je op?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wordt in alle groepen het stappenplan van ww-spelling gebruikt? • Score taalverzorging blijft laag, al een aantal jaar. • Onvoldoende zicht op scores • Iedereen in groep 8 krijgt aanbod 1S, is dit wel passend of juist verwarrend?
<p>Stimulerende factoren</p> <ul style="list-style-type: none"> • x
<p>Belemmerende factoren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen weten niet welke vorm en gebruiken verkeerde regels op verkeerde moment
<p>Acties en interventies</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collega school vragen voor delen van aanpak en materiaal van ww. • Spelling ww en taalverzorging aanbieden aan hele groep 7/8 • Groep 7 mee laten doen met studievoordigheden • Toets Taalverzorging E6 ook afnemen, niet als toets maar als instrument om in groep 7 mee verder te gaan. Niet in reguliere toets week.

Tusselopbrengsten TECHNISCH LEZEN	Aantal lln. in de groep	Aantal lln. meegedaan	Aantal hoger	Aantal groepniveaueu behaald	Aantal Onder groepsniveaueu	DLE gem. behaald	Streef doel	Specifiek groeps doel	Analyse, diagnose en acties
Avi E3	6	6	1	1	4 1xM3 3xstart	8	DLE 10		doel leerrendement: LR: 75%
Avi E4	15	15	7	5	3 2xM4 1xE3	25	DLE 20	13+12=25	doel leerrendement: 125% LR: 120% Hulpgroep is enorm gegroeid t.o.v. vorig jaar! DMT IV en hoger
Avi E5	13	13	6	0	7 1xM3 2xM4 3xE4 1xM5	33	DLE 30	24+12=36	doel leerrendement: 120% LR: 113% Veel dyslexie diagnoses (en HP's lezen) in deze groep.
Avi E6	7	7	4	1	2 2xE5	44	DLE 40	45 (+2AVI niveaus, zelf berekend)	doel leerrendement: 125% LR: 119% Iedereen 1 AVI gegroeid.
Avi E7	7	7	5	1	1	54	DLE 50	53 (+2AVI niveaus, zelf berekend)	doel leerrendement: 117,5% LR: 112%

Evaluatie vorige acties & interventies (feb. 2020)

- Bij groen niet achterover hangen, maar inzetten op IV/V-scores à leerkrachten
Veel gedaan, veel ingezet op Ralfi lezen en leeskilometers maken. De groepen hebben bijna allemaal hun specifiek groepsdoel gehaald. De groepsdoelen zijn wel realistischer gesteld dan vorig jaar. Nu zelf berekend in groep 6 en 7.
- Uitzoeken of DMT evt. weg mag
Niet gedaan. Dit doorschuiven naar volgend jaar. Kijken hoe we als school willen toetsen, zowel op lezen als andere gebieden!
- Verdiepen in Redzaamheidslezen
Bovenschool in IB overleg besproken. PowerPoint is gedeeld met het team. In nieuwe schooljaar bespreken wat wij hiermee willen, in combinatie met close reading.
- Groep 3/4 gaat een leesspecialist mee laten kijken naar effectiviteit van het leesonderwijs
Input voor overleg met leerkrachten groep 3/4 volgend jaar. IB-er zal dit delen met deze leerkrachten.

Wat valt je op?

- De meeste groepen hebben hun streefdoel gehaald
- Score huidige groep 4 heel netjes. Scoorden in groep 3 vorig jaar toch lager. Hebben als groep grote vorderingen gemaakt. Verwachting is zelfde beeld bij huidige groep 3 over een één jaar.
- Groep 5 weliswaar beneden groepsdoel gescoord, maar gezien het relatief hoge aantal zwakke lezers/dyslecten toch een mooi groepsgemiddelde.
- Technisch lezen op schoolniveau geen zorgen.

Stimulerende factoren

- Lijn 3: eigentijds, werkbaar
- Boeken uit de bieb halen
- Leesvirus
- Aanbod zorgniveau 3 duidelijk

Belemmerende factoren

- Goed gelezen methode sluit niet helemaal aan
- Leesboeken in de groepen sluiten bij de zwakke lezers niet aan
- Mogelijk te weinig instructietijd
- Leren lezen tijdens afstandsonderwijs is een te grote uitdaging

Acties en interventies

- Boek "Technisch lezen in een doorlopende lijn" aanschaffen
- Bespreken wat we willen met Redzaamheidslezen.
- Uitzoeken hoe we lezen (en andere vakken) willen toetsen.
- Groep 3 volgend jaar extra aanbod. Hierbij adviezen van leesspecialist inzetten.
- Leesvirus groep 5/6 weer aanbieden
- Bieb op School weer open
- Ralfi lezen doorzetten
- Letterster implementeren als vervolg op BOUW!

Tussenopbrengsten SPELLING	Aantal lln. in de groep	Aantal lln. meegedaan	Aantal I/II	Aantal III	Aantal IV/V	DLE Gem. behaald	Streef doel	Specifiek groeps doel	Analyse, diagnose en acties
Spelling 3.0 E3	6	6	0	1	5	7	DLE 10	x	doel leerrendement: LR:
Spelling 3.0 E4	15	14	7	4	4	25	DLE 20	9+9=18	doel leerrendement: 90% LR 118%
Spelling 3.0 E5	13	13	4	2	7	31	DLE 30	22+11=33	doel leerrendement: 110% LR: 104% Veel leerlingen met diagnose dyslexie
Spelling 3.0 E6	7	7	2	3	2	41	DLE 40	35+11=46	doel leerrendement: 115% LR: 103%
Spelling 3.0 E7	7	7	4	0	1	56	DLE 50	50+13=63	doel leerrendement: 125% LR: 113%

Evaluatie vorige acties & interventies (feb. 2020)

- Afspraken maken over vooruit toetsen sterke spellers en dit borgen
[Met bovenbouw afgesproken, staat in "Zo geeft de Fontein Spelling"](#).
- Uitzoeken hoe we als school de werk-/toets houding van leerlingen kunnen verbeteren -> verbeterplan "eigenaarschap"
[Niet gedaan, volgend jaar komt dit terug in executieve functies.](#)
- Uitzoeken wat we met leerlingen doen die meedoen met andere groep, nu tellen ze niet mee met groepsgemiddelde
[Nu wel gelukt om leerlingen mee te laten tellen.](#)

Opvallend:

- groot verschil specifiek doel en groepsdoel in groep 7
- score in 7 valt tegen
- Grote vooruitgang groep 4

Stimulerende factoren

- Veelvuldig herhalen (5 woorden per x) van reeds behandelde spellingcategorieën.
- Taal Actief spelling nu ook deels via Chromebook
- Consequent benoemen 5 stappen (strategie); zelf nalezen wat je hebt opgeschreven helpt echt!

Belemmerende factoren

- Periode van afstandsonderwijs.
- E4 toetst al 'jager-bakker', maar dit wordt pas in thema 7 van Taal Actief aangeboden (vooruitgang des te knapper!)

Acties en interventies

- Dagelijks 5 woorden dictee
- Letterster implementeren
- Naast reguliere aanbod in werkboek ook extra aanbod via Chromebook of via www.spellingoefenen.nl