

Ondersteunings- structuur



2021-2022

Inleiding

Voor u ligt de ondersteuningsstructuur van CBS De Fontein. Hierin staat wat wij als school in huis hebben om onze leerlingen passend onderwijs te bieden. Het beschrijft hoe de basisondersteuning op onze school vorm krijgt en hoe ons onderwijs is ingericht om alle kinderen tot maximale ontwikkeling te laten komen. Daarnaast beschrijven we op welke manier we kinderen begeleiden met een specifieke onderwijsbehoefte.

In dit document geven we aan wat er op school aan kennis, middelen en ambitie is om deze uitdaging vorm te geven. Daar zitten natuurlijk ook grenzen aan, deze worden ook beschreven in dit document.

Dit protocol is tot stand gekomen en opgesteld door het team van onze school. De MR heeft advies gegeven bij de vaststelling van dit protocol. Het bevoegd gezag heeft dit ondersteuningsprotocol uiteindelijk vastgesteld en daarmee is het voor de ouders duidelijk welke ondersteuning op onze school aan de leerlingen beschikbaar wordt gesteld.

Dit document is een ontwikkelingsdocument. Aan het begin van elk schooljaar zal er sprake zijn van veranderingen en aanvullingen gedaan worden.

Inhoud

Inleiding	2
Ondersteuningsstructuur 2021-2022	4
Algemene gegevens van de school	4
Visie & Missie van de school	4
Visie op leerlingenzorg	5
Welke basisondersteuning bieden wij op De Fontein	6
Ondersteuning bij specifieke ondersteuningsbehoeften	8
Planmatig werken.....	8
Grenzen aan ons onderwijs.....	10
Bijlagen.....	12

Ondersteuningsstructuur 2021-2022

CBS De Fontein is één van de negen scholen van scholenvereniging Fiers. Alle Fiers-scholen maken in het kader van Passend onderwijs deel uit van het Samenwerkingsverband Veld, Vaart & Vecht.

Algemene gegevens van de school

Naam van de school : CBS De Fontein
Bezoekadres: Westrupstraat 10
Postcode: 7841 AZ Sleen
Brinnummer: 03LC
Aantal leerlingen okt 2021: 67
Laatste inspectiebezoek: september 2018
(herstelonderzoek, het onderwijs wordt als voldoende beoordeeld)

Visie & Missie van de school

Onze school is een Christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Missie: CBS De Fontein: De plek om je te ontwikkelen.

Visie:

1. Elk kind is een uniek schepsel met eigen aanleg, ontwikkeling, mogelijkheden, en interesses en willen ons onderwijs daarbij laten aansluiten.
2. We vinden het belangrijk de Christelijke normen en waarden uit te dragen.
3. School, kind en ouders werken samen aan een veilige, gestructureerde leeromgeving.
4. We vinden dat de school een veilige en fijne plek moet zijn waar iedereen gestimuleerd wordt zich te ontwikkelen.
5. We vinden dat elk kind zijn talenten moet kunnen benutten. We gaan voor ontwikkeling van hoofd, hart en handen.
6. Elk kind moet de kans krijgen zich te ontwikkelen tot een sociaal vaardig mens die zichzelf kan presenteren.

Om bovenstaande te realiseren organiseren we gedifferentieerd onderwijs met goede effectieve directe instructie en gevarieerde (coöperatieve) werkvormen waarbij kinderen zelfstandig en samen leren werken. Bij wereld oriënterende vakken willen we steeds meer uitgaan van de principes van Meervoudige Intelligentie. We hebben 's morgens een open deur beleid voor de ouders, houden kwartiergesprekken, huisbezoeken, omgekeerde oudergesprekken, ouderavonden, open huis en presentaties van projecten. Ook zijn er contacten via Parro en de twee wekelijkse nieuwsbrieven. Voor het bevorderen van de sociale vaardigheden gebruiken we Trefwoord en KiVa. We organiseren weekopeningen en maandsluitingen, de traditionele vieringen en b.v. 'Fontein got talent'.

Onze slogan is dan ook: CBS De Fontein: de plek om je te ontwikkelen.



Visie op leerlingenzorg

Het onderwijs op De Fontein is dusdanig ingericht dat er voor ieder kind optimale kansen zijn zich te ontwikkelen conform zijn/haar mogelijkheden. Daarbij wordt tegemoet gekomen aan het principe dat ieder kind, met of zonder specifieke ondersteuningsbehoeften, recht heeft op onderwijs van goede kwaliteit en thuisnabij.

Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen bijvoorbeeld door het omgekeerde oudergesprek. Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO leerlingvolgsysteem (LVS). Leerlingen met een III, IV en V score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een I(plus)-score komen in aanmerking voor extra zorg. Ook kinderen die qua Cito resultaten achterblijven bij de verwachtingen van de leerkracht komen in aanmerking voor extra zorg. De leerkracht is verantwoordelijk voor de zorg en begeleiding. De intern begeleider (IB'er) heeft een coördinerende taak. Na overleg tussen de groepsleerkracht(en) en de IB'er kunnen deskundigen worden ingeschakeld zoals een orthopedagoog, Ambulant Begeleider (AB'er) of andere specialisten.

Onze *ambities* zijn:

1. De leerkrachten kennen de leerlingen.
2. De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.
3. Ouders worden vanaf de start als partner betrokken bij de ontwikkeling van hun kind.
4. Externe partners worden –indien noodzakelijk– betrokken bij de zorg voor leerlingen.
5. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
6. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard en ondersteuningsbehoeften van een leerling.
7. De school voert de zorg planmatig uit, zoals vastgelegd in de 5 ondersteuningsniveaus en de opgestelde verbeterplannen.
8. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na, vastgelegd in de evaluatie en aanpassing verbeterplannen.
9. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding; zie 5 ondersteuningsniveaus (bijlage 2)

Ondersteuningsbehoeften van de leerlingen

We denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van het kind. In de leerlingbegeleiding werken we steeds meer preventief en minder curatief. Voor de leerkrachten in de groep, betekent dat meer préteaching, verlengde instructie, tijdig signaleren en minder "achteraf bijwerken".

Door het volgen en het bespreken (groeps-, kind- en leerlingbespreking) van de leerlingen en het daarna bieden van een goede begeleiding (handelingsplanning, eigen leerlijn beschreven in een OPP) proberen we een continue ontwikkeling mogelijk te maken. Dit geldt ook voor de meer- en hoogbegaafde kinderen. We beschrijven de ondersteuningsbehoeften van elke leerling in ParnasSys.

Op De Fontein onderscheiden we vijf niveaus van 'zorg'. Niveau 1 tot en met 3 vallen onder de basisondersteuning. Niveau 4 valt onder de extra ondersteuning en niveau 5 is een verwijzing. Uitgebreide uitleg van deze 5 ondersteuningsniveaus is terug te vinden in bijlage 2.

Niveau 1: basisaanbod - algemene (preventieve) aanbod in de groep.

Niveau 2: Extra hulp/aanbod bij een kleine leerachterstand (in korte tijd op te lossen) in de groep

Niveau 3: speciale zorg d.m.v. handelingsplan in overleg met IB'er en/of eventueel gebruik makend van consultatie van externe deskundigen

Niveau 4: speciale zorg in overleg met IB'er, gebruik makend van deskundigheid van externe deskundigen in de vorm van een begeleidingstraject en/of onderzoek (+OPP)

Niveau 5: verwijzing SBO/SO



Welke basisondersteuning bieden wij op De Fontein

	Preventief	Curatief	Grenzen* /Ambitie/schooling
Sociaal emotioneel <i>Inclusief voorkomen van pesten</i>	We werken met de methode Kiva en hebben kindgesprekken.	Signalen van ouders, kind, Zien en de Kiva monitor worden serieus genomen. In peestsituaties werken wij met een steungroep. Ouders worden altijd op de hoogte gehouden Inschakelen AB'er 1,2,3tje leerling wordt met toestemming van ouders besproken met maatschappelijk werker en schoolverpleegkundige	Grens: Opvangen van leerlingen met (ernstige) gedragsproblemen, waarbij wat leidt tot ernstige verstoring van de rust en de (fysieke en/of emotionele) veiligheid van het kind, de groep en/ of leerkracht of er dagelijks één op één begeleiding nodig is.
Lezen <i>Zorgniveau 1,2 en 3 dyslexieprotocol</i>	We werken conform ons dyslexieprotocol.	Zorgniveau 3 is de zwaarste interventie die geboden wordt: Ralfi-lezen 3x 20min per week.	Grens: In het geval van verschillende niveaus in één groep m.b.t. zorgniveau 3, kan deze ondersteuning in het geding komen. Wij kiezen dan voor aanbod dat 'in het midden ligt' voor deze leerlingen.
Dyslexie <i>Diagnose Ernstige Enkelvoudige Dyslexie</i>	Zie Dyslexieprotocol	Zie Dyslexieprotocol	
Rekenen	Basisinstructies en verlengde instructies op basis van de verschillende handelingsniveaus. Differentiatie in aanbod, aanpak en leer/oefentijd	Handelingsplannen op basis van analyse, inzetten op hiaten. In uitzonderlijke gevallen overstappen op eigen leerlijn en/of hulpmiddelen (bijv. gebruik tafelkaart).	
Dyscalculie <i>Een specifieke leerstoornis die zich kenmerkt door een hardnekkig probleem in het aanleren van accuraat en vlot rekenen.</i>		Inschakeling Ambulate begeleiding Handelingsplannen op basis van analyse, inzetten op hiaten. In uitzonderlijke gevallen overstappen op eigen leerlijn en/of hulpmiddelen (bijv. Gebruik rekenmachine, tafelkaart).	Grens: Op het moment dat er structureel een op een begeleiding nodig is/ blijft en een leerling niet of onvoldoende tot leren komt.
Werkhoudings- en concentratieproblemen	Werken met een weektaak en stimuleren van eigenaarschap?	Kindgesprekken: in gesprek met (ouders) en kind: wat werkt bij jou? Inzet hulpmiddelen als wiebelkussen, koptelefoon, dagtaken/ hulp bij structureren en plannen door lkr en/ of maatje.	

Minder gemiddeld IQ	Differentiatie in aanbod/ aanpak en leertijd.	Kortdurende interventies gericht op hiaten, uitgevoerd door de leerkracht.	Grens: Een IIn waarbij in de lagere leerjaren (1 t/m 3/4) sprake is van grote achterstand en er al vroeg op een eigen leerlijn moet worden overgestapt (meerdere vakgebieden) en het perspectief is dat deze leerling in kleine stapjes leert en veel begeleiding nodig heeft van de leerkracht
Begaafdheid	Vroegsignalering middels SidoPO. Differentiatie in aanbod/aanpak en leertijd. Structureel aanbod aan de meer - en hoogbegaafden middels onze interne plusgroep bij juf Jennie.		
(Hoog)begaafd <i>Wanneer iemand beschikt over bovengemiddelde cognitieve vaardigheden (IQ > 130), doorzettingsvermogen en creativiteit in denken.</i>	Vroegsignalering middels SidoPO. Structureel aanbod aan de meer - en hoogbegaafden middels onze externe plusgroep: Manifesto.		
Lichte fysieke beperkingen	Rolstoelvriendelijk gebouw	Inzet Ambulante begeleiding.	Grens: Op het moment dat er medische handelingen moeten worden verricht, waarbij de leerkracht zich niet bekwaam genoeg voelt. Of wanneer dit teveel tijd kost en de begeleiding van andere kinderen in het geding komt.
Langdurig of chronisch zieken	Contact met ouder, schoolarts/ leerplicht/ ambulante begeleiding.	Maken plan van aanpak rondom zieke leerling met ouders, schoolarts, leerplicht en andere betrokkenen.	Grens: Op het moment dat er medische handelingen moeten worden verricht, waarbij de leerkracht zich niet bekwaam genoeg voelt. Of wanneer dit teveel tijd kost en de begeleiding van andere kinderen in het geding komt.

Ondersteuning bij specifieke ondersteuningsbehoeften

Sociaal-emotionele problemen

Kinderen krijgen soms te maken met ingrijpende veranderingen, trauma's of moeilijke (thuis)situaties. Als ze daar problemen van ondervinden, of als dit invloed heeft op hun gedrag, spreken we van sociaal-emotionele problemen of gedragsproblemen. Voorbeelden hiervan kunnen zijn: Faalangst, beperkte sociale vaardigheden, problemen met emotieregulatie (extrem boos, verdrietig, angstig gedrag), trauma, rouw, echtscheidingsproblemen, pestgedrag, slaapproblemen of zindelijkheidsproblemen. Meerdere keren per jaar heeft de IB'er overleg met de jeugdverpleegkundige en de schoolmaatschappelijk werker, dit wordt het 123tje genoemd. Met toestemming van ouders kan de IB'er een leerling inbrengen om te overleggen hoe we deze leerling kunnen helpen. Mocht het nodig zijn kan via deze route ook begeleiding of onderzoek aangevraagd worden.

Dyslexie

Als een leerling moeite heeft met lezen, zullen wij het leesonderwijs intensiveren met 3x20 minuten extra lezen per week. Mocht dit extra lezen voor langere tijd onvoldoende effect hebben (3xE-score), dan kan er door ouders een dyslexieonderzoek aangevraagd worden. School helpt bij deze aanvraag. In de gemeente Coevorden zijn meerdere aanbieders. Op school werken we samen met Timpaan Onderwijs, onder schooltijd kunnen zij op school komen voor de dyslexiebehandeling. De gemeente bekostigt het onderzoek en het behandeltraject.

Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie

Als een leerling moeite heeft met rekenen, zullen wij het rekenonderwijs intensiveren. Op school hebben wij ervaring met ernstige reken-wiskunde problemen. Binnen samenwerkingsverband Veld-Vaart-Vecht is er ook een Ambulant Begeleider die gespecialiseerd is in deze problematiek: Alie ter Haar. Als school kunnen we haar altijd consulteren.

Excellente leerlingen

De leerkrachten stemmen het onderwijs in de groepen ook af op meer- en hoogbegaafde leerlingen. In het groepsplan staat vermeld wat deze kinderen aan verrijking, verdieping of verbreding aangeboden krijgen. Daarbij gaat het niet zozeer om 'meer van hetzelfde', als wel om stof met een (uitdagende) meerwaarde voor deze kinderen. In groepsplan en in weekplanning wordt vermeld op welke momenten en door wie deze leerlingen instructie en begeleiding krijgen voor het pluswerk of levelwerk. Voor leerlingen die onvoldoende profiteren van dit extra aanbod in het groepsplan wordt een eigen leerlijn geschreven. We gebruiken het "SIDI - PO protocol" voor de signalering en diagnosticering van de meer-/hoogbegaafde leerlingen.

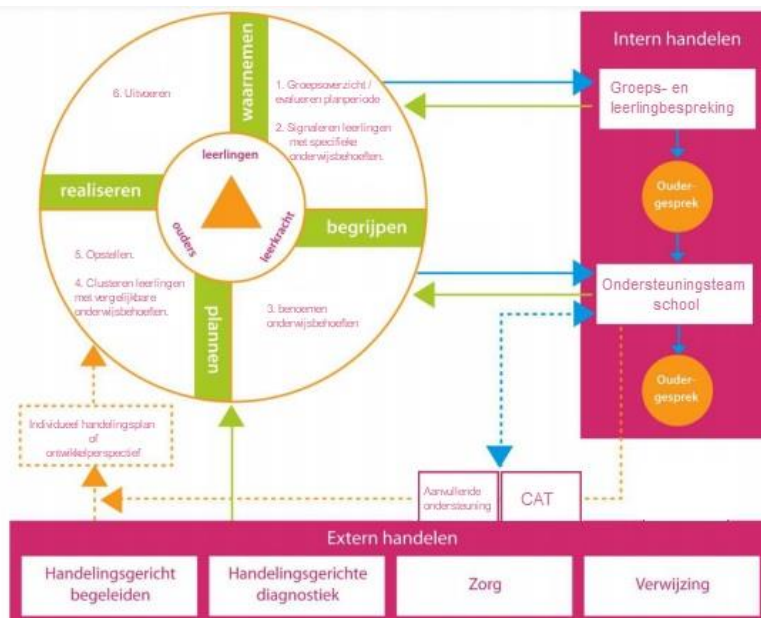
Sinds schooljaar 2012 wordt er gewerkt met de plusklas (Manifesto) voor individuele leerlingen uit groep 5 t/m 8. Dit is een aparte klas voor hoogbegaafde leerlingen. Deze leerlingen worden geselecteerd door de school en de werkgroep 'Plusklas'. Leerlingen uit groep 5 t/m 8 van de negen scholen van Fiers kunnen hieraan deelnemen. Deze leerlingen krijgen één keer per week één ochtend onderwijs en begeleiding afgestemd op hun onderwijsbehoeften en ontwikkelpunten. (zie; beleidsplan hoogbegaafdheid).

Planmatig werken

De Fontein werkt volgens het principe handelingsgericht werken (HGW). Hiervoor gelden zes uitgangspunten, gebaseerd op handelings- gerichte diagnostiek (HGD) volgens Pameijer & van Beukering (2007).

De uitgangspunten hieronder spelen een centrale rol binnen de werkwijze van de leerkrachten, intern begeleiders, orthopedagoog en externe ondersteuners (ambulant begeleiders) binnen Fiers.

- De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal;
- De werkwijze is systematisch en transparant;
- De werkwijze is doelgericht;
- Er wordt gewerkt vanuit een transactioneel referentiekader;
- Leraren, IB'ers, ouders, kind en externe diagnostici werken constructief samen;
- Positieve aspecten van leerling, leraar, IB en ouders zijn van groot belang.



Afbeelding 1. HGW cyclus. bron: van Meesbergen & de Vries 2014

Binnen de cyclus van Handelingsgericht werken is het ondersteuningssysteem van CBS De Fontein in 4 fasen onder te verdelen:

1. Signaleren

Door middel van observaties, methodegebonden toetsen en niet methodegebonden toetsen die afgenomen worden volgens vaststaande toets afnamemomenten (zie bijlage: toetskalender) wordt gesignaleerd. De methodegebonden toetsen worden door de leerkracht bijgehouden in Parnassys. De toetsuitslagen van de niet-methodegebonden toetsen worden door de leerkrachten en de intern begeleider geanalyseerd en geëvalueerd. Op basis van deze analyse/evaluatie wordt het onderwijs aangepast. Elke methodetoets wordt geëvalueerd in het methodeanalyse formulier. De niet-methodegebonden cito toetsen worden in het cito (halfjaarlijkse) formulier geëvalueerd.

Twee keer per jaar vult de groepsleerkracht de ZIEN observatielijst in over alle leerlingen, dit is een instrument van Parnassys om het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen in kaart te brengen. De uitkomsten worden geanalyseerd en er wordt plan van aanpak gemaakt, zowel voor de groep als voor de leerling.

2. Analyseren

Op school, groeps- en leerlingniveau wordt gekeken naar het onderwijs.

Schoolniveau:

Met het hele team wordt twee keer per jaar de resultaten op schoolniveau besproken. Als meerdere groepen voor een vakgebied een beneden gemiddelde score hebben, zal gekeken worden naar de oorzaak en naar schoolbrede aanpassingen.

Groepsniveau:

4 keer per jaar wordt de groep besproken in groepsbespreking. De groepsleerkracht en de IB'er bespreken de Cito-toets resultaten in februari en juni. Stagneren de opbrengsten van een groep of groeit het groepsgemiddelde van een groep te weinig, dan vindt er nader onderzoek plaats op groepsniveau en zal er mogelijk een intensivering komen van onderwijs op dat vakgebied.

Leerlingniveau:

Vijf keer per jaar (september, november, februari, april en juni) is de mogelijkheid om leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften te bespreken in een leerlingbespreking. Leerkrachten dienen van tevoren specifieke kenmerken van de leerling en de hulpvraag in ParnasSys te noteren. Na afloop van de besprekingen worden de eventuele aandachts-/ actiepunten hieraan toegevoegd door de IB'er. Nadat de IB'er met alle leerkrachten heeft gesproken worden de conclusies met de directeur doorgenomen om zo te kunnen kijken of er specifieke aanpassingen in het schoolbeleid nodig zijn.

Leerlingen die op een vakgebied >10 DLE achterstand hebben, worden bijgehouden in een document op schoolniveau. Indien leerlingen aanhoudend te weinig groeien (achterstand > DLE 15), dan zal planmatig gewerkt worden aan de doelen, gebaseerd op de analyse van de methodetoetsen en de cito toets. De korte termijn doelen worden beschreven in een Handlingsplan (HP) ParnasSys. In de zorgzuil wordt aangegeven wie welke extra zorg op welk moment krijgt. De voortgang wordt bijgehouden in het logboek in de groepsmap. De leerkracht probeert zoveel mogelijk de methode te volgen en de hiaten op te

vangen. De orthopedagoog kan hierbij meedenken. Dit Handelingsplan loopt max. 8 weken en wordt besproken met ouders.

Mocht dit plan onvoldoende effect hebben, dan wordt deze leerling besproken in een leerlingconsultatie met ouders en orthopedagoog. Om te kijken naar mogelijke oorzaken en wat de specifieke ondersteuningsbehoeften van deze leerling zijn.

3. Plannen

De uitvoering van het groepsplan en het handelingsplan vindt zoveel mogelijk plaats binnen de groep. Tijdens zelfstandig werken en als de onderwijsassistent rondes loopt, heeft de leerkracht hier tijd voor. De onderwijsassistent wordt ingeschakeld bij herhaldelijk oefenen als voor-koor-door lezen, Ralfi-lezen of automatiseren oefenen. Het opgestelde handelingsplan wordt onder verantwoordelijkheid van de eigen leerkracht uitgevoerd. Zowel de leerkracht als de onderwijsassistent noteren de gedane activiteiten en de bevindingen hiervan in het logboek in de groepsmap. Mocht een kind extra hulp krijgen dan zijn ouders hier altijd van op de hoogte.

4. Evalueren

Het moment van evalueren is na elke methodetoets, na de cito-toets en bij individuele HP wordt dit van tevoren vastgelegd in het plan (na 6-8 weken). Er wordt gekeken of de doelen behaald zijn. Gekeken of de geboden ondersteuning het gewenste effect heeft gehad of dat er intensievere begeleiding nodig is.

Bij het niet behalen van de doelen zijn er de volgende vervolgstappen:

- herhalen/voortzetten van het handelingsplan
- Een nieuw handelingsplan maken
- Leerlingbespreking met IB'er
- Leerlingconsultatie met orthopedagoog
- Eigen leerlijn bescheven in een OPP*
- MDO overleg met alle betrokken deskundigen
- Een Advies aanvraag bij het CAT(Commissie van Advies en Toewijzing) van het SWV

*Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Als er sprake is van herhaalde uitval of een blijvend vertraagd verlopende leerontwikkeling wordt er externe hulp ingeschakeld. Op grond van nader diagnostisch onderzoek kan de conclusie zijn dat langere termijn aanpassingen in het programma noodzakelijk zijn (eigen leerlijn). We hebben het hier dan over een alternatief programma waarin leerdoelen worden beperkt in aantal en niveau.

Aan de hand van niet - methodegebonden (cito) toetsen wordt nagegaan of de gestelde doelen worden gehaald. Deze toetsen sluiten aan bij het niveau van de leerling en kunnen afwijken van de toetsen voor de groep waarin het kind zit ('toetsen op maat' zoals Cito dit noemt). Voor werkwijze OPP en het format zie bijlage 14 & 15.

Grenzen aan ons onderwijs

Wij streven er naar de zorg voor de leerlingen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:

- *Verstoring van rust en veiligheid*

Indien een leerling een onderwijs(zorg)behoefte heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt leidend tot ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind met deze specifieke onderwijsbehoefte aan te bieden.

Ook mag de sfeer in de klas niet lijden onder het gedrag van een kind. Een zorgleerling mag geen andere kinderen beschadigen: zorgleerlingen kunnen opgevangen worden zolang de veiligheid van de andere kinderen gewaarborgd is. We denken dan aan zowel fysieke als emotionele veiligheid.

Indien een leerling een onderwijs(zorg)behoefte heeft die een zodanige behandeling/verzorging vraagt dat daardoor zowel de zorg en de behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs te bieden aan het betreffende kind met deze specifieke onderwijs(zorg)behoefte.

- *Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen:*

Een groep mag niet lijden onder overmatige aandacht voor een zorgleerling. Indien het onderwijs aan een leerling met een specifieke onderwijs(zorg)behoefte een zodanig beslag legt op de tijd en aandacht voor de groepsleerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg)leerlingen in de groep.

- *Gebrek aan opnamecapaciteit*

Er is een maximum aan het aantal zorgleerlingen. Het plezier in het naar school gaan van andere kinderen mag niet worden belemmerd door zorgleerlingen. Per zorgleerling wordt bekeken of hij / zij kan worden opgenomen in de groep. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

In geval van daadwerkelijke zorggrensoverschrijding zal CBS De Fontein in het kader van Passend onderwijs per kind een gericht schooladvies geven met eventueel een passend zorgarrangement. Men zal zich hierbij in de eerste instantie richten tot andere scholen binnen de vereniging *Fiers* en het Samenwerkingsverband.

Bijlagen

Bijlage 1	Notitie werkwijze ondersteuningsstructuur Fiers (vastgesteld feb. 2021)
Bijlage 2	5 ondersteuningsniveaus
Bijlage 3	Groepsplanloos werken
Bijlage 4	Onderwijsplan Rekenen
Bijlage 5	Onderwijsplan Spelling
Bijlage 6	Onderwijsplan Begrijpend lezen
Bijlage 7	Onderwijsplan Technisch lezen
Bijlage 8	Onderwijsplan Taal
Bijlage 9	Werkwijze kleuters
Bijlage 10	Instructie-niveau-kaart
Bijlage 11	Format methode analyse & cito analyse
Bijlage 12	Logboek + werkwijze
Bijlage 13	Logboek + instructie-niveau-kaart kleuters
Bijlage 14	Toetskalender 2021-2022
Bijlage 15	Afspraken toetsafname methodetoetsen en cito-toetsen
Bijlage 16	Werkwijze OPP
Bijlage 17	Format OPP
Bijlage 18	Verrijken & versnellen
Bijlage 19	Groepsbesprekingsformulier
Bijlage 20	Dyslexieprotocol
Bijlage 21	SidoPO-protocol
Bijlage 22	Schoolondersteuningsprofiel 20-21 (SOP)
Bijlage 23	Taakomschrijving Zorgspecialist (IB'er)
Bijlage 24	Checklist Leerlingenzorg