

Jaarplan - jaarverslag 2023 - 2024

CBS De Fontein Sleen



Datum: 29 juni 2024

JAARPLAN 2023 - 2024		JAARVERSLAG 2023 - 2024	
School	CBS De Fontein	School	CBS De Fontein
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Onderwijs anders organiseren: het leerstofjaarklassensysteem meer loslaten en vakoverstijgend en / of groep doorbrekend werken waar het kan / nodig is.	
2. Uitbreiden eigenaarschap leerlingen. Kindgesprekken structureel opnemen in onze werkwijze, waarbij kinderen samen met de leerkracht doelen stellen voor de komende periode. Verder ontwikkelen zelfstandigheid; eigen verantwoordelijkheid; kritische kijk op de wereld en eigen handelen; reflecterend vermogen; samenwerken.	
3. Uitbreiden professionele cultuur binnen het team, waarbij het eigenaarschap van de leerkrachten vergroot wordt.	
4. De tussen- en eindopbrengsten op het vakgebied rekenen verhogen tot boven de signaleringswaarde van de inspectie.	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Onderwijs anders organiseren: het leerstofjaarklassensysteem meer loslaten en vakoverstijgend en / of groep doorbrekend werken waar het kan / nodig is.	groot
GD2	Speerpunt	Uitbreiden eigenaarschap leerlingen. Kindgesprekken structureel opnemen in onze werkwijze, waarbij kinderen samen met de leerkracht doelen stellen voor de komende periode. Verder ontwikkelen zelfstandigheid; eigen verantwoordelijkheid; kritische kijk op de wereld en eigen handelen; reflecterend vermogen; samenwerken.	groot
GD3	Speerpunt	Uitbreiden professionele cultuur binnen het team, waarbij het eigenaarschap van de leerkrachten vergroot wordt.	groot
GD4	Speerpunt	De tussen- en eindopbrengsten op het vakgebied rekenen verhogen tot boven de signaleringswaarde van de inspectie.	groot
KD1	Beleidsplan 2023-2027: Samenwerking	Ontwikkel een visie op de relatie school-ouders	klein
KD2	Beleidsplan 2023-2027: Huisvesting	Draag zorg voor werkplezier: fijne werkplek, frisse uitstraling, geschikt meubilair	klein
KD3	PCA Basiskwaliteit	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	klein

Uitwerking GD1: Onderwijs anders organiseren: het leerstofjaarklassensysteem meer loslaten en vakoverstijgend en / of groep doorbrekend werken waar het kan / nodig is.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Huidige situatie + aanleiding	We werken nog veelal volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dit doet niet alle leerlingen recht. Teamleden gaan steeds harder werken om alle leerlingen zo veel als mogelijk op hun niveau instructie te kunnen geven. Daarnaast zijn we een relatief kleine school. Het leerlingenaantal noodzaakt ons het onderwijs anders te organiseren, omdat we bijv. niet langer gedurende de gehele schoolweek kunnen werken in 2-jarige combinatiegroepen.
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van het traject met Cedin hebben we de 'How' op de lange termijn duidelijk, vanuit een heldere visie op Onderwijs anders organiseren. Vanuit een doel ('Why') redeneren naar welke keuzes we willen maken. Een frisse kijk op onderwijsverandering. Naast dit doel op de lange termijn, zoeken we ook naar een quick fix voor de organisatie op de woensdagen, wanneer gewerkt wordt in 3 combinatiegroepen en er schoolbreed geen instructies gegeven worden.
Activiteiten (hoe)	Bovenschoolse scholing voor directeuren (Veranderkunde en de rol van de schoolleider) Masterclasses (open scholingsaanbod Fiers) Teamscholing Fris anders organiseren onder begeleiding van Cedin Tussen de bijeenkomsten voor de teamscholing door vinden schoolbezoeken plaats door Nico Woudwijk, adviseur van Cedin (coaching on the job). Dit betreft groepsbezoeken en 'unit'gesprekken. Quick fix-traject organisatie op de woensdagen: de betrokken teamleden maken gezamenlijk een plan voor de organisatie op de woensdagen. De adviseur van Cedin komt op woensdag 27 september een ochtend meelopen en geeft aansluiten tips en tops. Op een nog te plannen moment vindt vervolgens (online) een vervolggesprek plaats met de betreffende teamleden.
Consequenties organisatie	Instellen werkgroep Vast agendapunt van teamvergaderingen
Consequenties scholing	Bovenschoolse scholing directeuren op: maandag 25 september 8.30 - 11.00 uur maandag 11 december 8.30 - 12.30 uur donderdag 8 februari 8.30 - 12.30 uur maandag 25 maart 8.30 - 12.30 uur donderdag 16 mei 8.30 - 11.30 uur Teamscholing op: maandag 30 oktober 9.30 - 12.30 uur woensdag 6 december 9.30 - 12.30 uur maandag 12 februari 12.45 - 15.45 uur dinsdag 2 april 9.30 - 12.30 uur vrijdag 14 juni 9.00 - 12.00 uur Masterclasses: Kansrijke combinatiegroepen Woensdag 27 september 14.30 - 16.30 uur Marieke, Jolande, Marlon RICH bij kleuters Dinsdag 7 november 15.30 - 17.30 uur geen teamleden aangemeld Controle van begrip Woensdag 14 februari 14.30 - 16.30 uur Soraya, Marieke, Jolande, Marlon Formatief evalueren Woensdag 17 april 14.30 - 16.30 uur geen teamleden aangemeld Samenwerkend en coöperatief leren Donderdag 16 mei 15.30 - 17.30 uur Marieke
Betrokkenen (wie)	werkgroep, team, directeur
Plan periode	aug 2023, sep 2023, okt 2023, nov 2023, dec 2023, jan 2024, feb 2024, mar 2024, apr 2024, mei 2024, jun 2024 en jul

	2024
Eigenaar (wie)	gehele team
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Quick fix: werkgroep evalueert op maandag 30 oktober 2023 Fris anders organiseren: team evalueert tijdens teamvergaderingen (vast agendapunt) en staat op teamscholingsmomenten expliciet stil bij vorderingen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Het quick-fix traject met de adviseur van Cedin aan het begin van het schooljaar heeft ons geholpen het onderwijs op de woensdag zo vorm te geven dat er meer ruimte was voor het eigenaarschap van de leerlingen. Leerlingen én leerkrachten zijn hier positief over. Wat we als team wel een uitdaging vonden, was dat er op woensdag structureel geen grote instructies gegeven konden worden. Dit vroeg het nodige van de planningsvaardigheden van de leerkrachten op de overige schooldagen. Tijdens de teamscholingen Fris anders organiseren gedurende het schooljaar hebben we onze focus verlegd van de 'how' (hoe organiseren we het onderwijs aan alle leerlingen met een beperkte formatieruimte, dus vanuit noodzaak) naar de 'why' (waarom organiseren we ons onderwijs zoals we het organiseren, dus vanuit idealisme). De afgelopen schooljaren hebben we ervaringen opgedaan met verschillende groepsindelingen en instructie- en werkplekken. Wij zien dat kinderen in staat zijn om (met enige begeleiding) zelf bewuste keuzes te maken in waar ze goed kunnen werken en van wie ze hulp kunnen vragen. Dit past uitstekend bij ons streven om de kinderen de vaardigheden bij te brengen die ze nodig hebben voor hun verdere ontwikkeling: zelfkritisch, bewust van het eigen verantwoordelijkheid, met respect voor anderen. Daarom hebben we voor het schooljaar 2024-2025 bewust gekozen in driejarige combinatiegroepen te werken vanaf groep 3, zodat er nog meer mogelijkheid ontstaat om van en met elkaar te leren, door groep doorbrekend te leren en thematisch te werken. In de ochtenden zullen de basisvakken gegeven worden, waarbij voor de groepen 3 t/m 8 naast de twee leerkrachten die verbonden zijn aan de combinatiegroep, nog een 3e teamlid ingezet wordt op instructies en begeleiding van zelfstandig werken (in een 3e lesruimte). In de middagen zal thematisch gewerkt worden aan de zaakvakken. Tijdens de teamscholing hebben we ook onze visie op wereldoriëntatie geformuleerd en op basis van deze visie de keuze gemaakt voor een nieuwe methode: Om nog meer ruimte te geven aan de verschillen tussen kinderen, zetten wij al jaren bij wereldoriëntatie de theorie vanuit Meervoudige Intelligentie in. Met ingang van het schooljaar 2024-2025 werken we voor wereldoriëntatie thematisch met behulp van de materialen van VierKeerWijzer®. Binnen VierKeerWijzer® worden 2 soorten momenten onderscheiden: leerkracht- en keuzemomenten. Tijdens de leerkrachtmomenten heeft de leerkracht de regie, in de keuzemomenten krijgen de kinderen de gelegenheid zelf hun talent te benutten, de leerkracht is hier begeleider.	

Uitwerking GD2: Uitbreiden eigenaarschap leerlingen. Kindgesprekken structureel opnemen in onze werkwijze, waarbij kinderen samen met de leerkracht doelen stellen voor de komende periode. Verder ontwikkelen zelfstandigheid; eigen verantwoordelijkheid; kritische kijk op de wereld en eigen handelen; reflecterend vermogen; samenwerken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Huidige situatie + aanleiding	We werken nog veelal volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dit doet niet alle leerlingen recht. Teamleden gaan steeds harder werken om alle leerlingen zo veel als mogelijk op hun niveau instructie te kunnen geven. Lesgeven is de kerntaak van het onderwijs. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Wij vinden het belangrijk dat een kind zich kan ontwikkelen vanuit welbevinden en betrokkenheid. Hier werken wij aan vanuit onze kernwaarden. We vinden het belangrijk om een veilige en respectvolle omgeving te creëren, met duidelijke afspraken en een heldere structuur, waar fouten gezien worden als mogelijkheid om van te leren. Samenwerking tussen kind, ouders en leerkrachten is hierbij van essentieel belang. Op die manier zorgen we voor een actieve betrokkenheid van kinderen en leren wij hen eigenaar te zijn van het eigen leerproces.
Gewenste situatie (doel)	Het kind is zich bewust van de eigen talenten en wil deze ontwikkelen. Zo kan iedere leerling groeien op zijn eigen niveau. Kinderen hebben succeservaringen en geloven in eigen kunnen. Kinderen stellen in gesprek met de leerkracht hun eigen doelen voor de komende periode. Kinderen zijn in staat om (met enige begeleiding) zelf bewuste keuzes te maken in waar ze goed kunnen werken en van wie ze hulp kunnen vragen. Kinderen beschikken over vaardigheden die ze nodig hebben voor hun verdere ontwikkeling: zelfkritisch, bewust van het eigen verantwoordelijkheid, met respect voor anderen.
Activiteiten (hoe)	Kindgesprekken structureel opnemen in onze werkwijze, waarbij kinderen samen met de leerkracht doelen stellen voor de komende periode. Verder ontwikkelen zelfstandigheid; eigen verantwoordelijkheid; kritische kijk op de wereld en eigen handelen; reflecterend vermogen; samenwerken.
Consequenties organisatie	Binnen team
Consequenties scholing	Past binnen de teamscholing Fris anders organiseren door Cedin
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	aug 2023, sep 2023, okt 2023, nov 2023, dec 2023, jan 2024, feb 2024, mar 2024, apr 2024, mei 2024, jun 2024 en jul 2024
Eigenaar (wie)	Team
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Doorlopend

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De organisatie van ons onderwijs op de woensdagen laat ons zien dat meer ruimte voor eigen keuzes past bij onze leerlingen. We willen hier dan ook meer gelegenheid voor bieden, wat heeft geleid tot bewuste keuzes die we maken voor het toekomstige onderwijs. Het structureel invoeren van kindgesprekken was eerst een doel op zich, wat we lastig te realiseren vonden. Dit vanuit de gedachte dat het actief ingepland moest worden, waarbij de leerkracht dan vrijgeroosterd zou moeten worden om het kindgesprek 1-op-1 te kunnen voeren en hier ook een verslaglegging bij zou horen. Dat is mede waarom de kindgesprekken het afgelopen schooljaar onvoldoende uit de verf gekomen zijn. Binnen de werkwijze van de nieuw gekozen methode voor wereldoriëntatie zijn kindgesprekken echter een structureel middel om samen met de leerlingen de leerstof te doorgronden. Het implementeren van VierKeerWijzer® zal teamleden naar verwachting helpen om zich deze veranderde rol van leerkrachten eigen te maken, waardoor het eigenaarschap van de leerlingen zal groeien.	

Uitwerking GD3: Uitbreiden professionele cultuur binnen het team, waarbij het eigenaarschap van de leerkrachten vergroot wordt.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Huidige situatie + aanleiding	Binnen het team zijn we gewend om alles met elkaar te overleggen. Tijdens teamvergaderingen wordt er uitvoerig gesproken over praktische activiteiten. Het nemen van besluiten is veelal toebedeeld aan de IB-er en de schoolleider. Wanneer we tegen een uitdaging aanlopen, zijn we snel geneigd om op basis van de situatie een praktische oplossing voor de korte termijn te bedenken. Er is onvoldoende gelegenheid om met en van elkaar te leren. Teamleden met een coördinerende taak, krijgen nog niet de gelegenheid om middels collegiale visitatie hun expertise te delen met de rest van het team.
Gewenste situatie (doel)	• coördinatoren (lees-, ICT, NME) delen middels collegiale visitatie hun expertise met de rest van het team • teamleden leren van en met elkaar (o.a. delen bevindingen gevolgde scholing) • teamleden nemen eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van het onderwijs
Activiteiten (hoe)	• collegiale visitatie • inrichten werkgroep organisatie woensdagen
Consequenties organisatie	• faciliteren collegiale visitatie onder lestijd • aanvaarden besluitvorming coördinatoren door gehele team
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	aug 2023, sep 2023, okt 2023, nov 2023, dec 2023, jan 2024, feb 2024, mar 2024, apr 2024, mei 2024, jun 2024 en jul 2024

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Het afgelopen schooljaar hebben we op het gebied van personele bezetting een enorme uitdaging gehad. Een groot deel van de teamleden is voor kortere of langere tijd verminderd inzetbaar (geweest), veelal door omstandigheden gelegen buiten het werk. Er is dan ook veel energie gegaan naar het bemensen van de groepen. Met hulp van de flexibiliteit van iedereen binnen de organisatie is dit over het algemeen goed gelukt. Ieder teamlid heeft op haar eigen wijze hierin eigenaarschap getoond. Ondanks de focus op praktische, organisatorische zaken is het ons als team gelukt om ook de stip op de horizon te blijven zien en gezamenlijk te onderzoeken waar wij naartoe willen met ons onderwijs. We hebben gezamenlijk bewuste keuzes gemaakt voor de organisatie en inhoud van ons onderwijs voor nu en de toekomst. Hier gaan en staan wij voor! Dat collegiale consultatie het afgelopen schooljaar niet realiseerbaar bleek, is te verklaren. Dit blijft echter wel een wens. Op die manier willen we nog meer leren van en met elkaar.	

Uitwerking GD4: De tussen- en eindopbrengsten op het vakgebied rekenen verhogen tot boven de signaleringswaarde van de inspectie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Huidige situatie + aanleiding	De rekenresultaten op CBS De Fontein liggen de afgelopen jaren relatief laag
Gewenste situatie (doel)	De tussen- en eindopbrengsten op het vakgebied rekenen verhogen tot boven de signaleringswaarde van de inspectie. De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
Activiteiten (hoe)	Eind groep 6 kritisch kijken of leerlingen <1F-1F moeten maken of nog een keertje 6A toets (als ze onder de 85% scoren en/of als ze op methodetoets onvoldoende groei laten zien). Met de leerlingen die nog niet op weg naar 1F zijn in groep 7 en evt. 6 extra acties inzetten. Pre-teaching waar nodig. Blijven inzetten op extra automatiseren van groep 3 t/m 8. In de bovenbouw de leerlingen die richting 1S gaan voldoende uitdaging bieden, instructieniveau hoog houden. Instructie op 1S niveau en daarna evt. verwerking op 1F niveau. Verlengde instructie bieden waar nodig. Gegeven adviezen n.a.v. groepsbezoeken IB-er schooljaar 2022-2023 structureel toepassen. Groepsbezoek/-observatie door IB-er bij alle leerkrachten om te kijken wat goed gaat en waar nog winst te halen valt.
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	aug 2023, sep 2023, okt 2023, nov 2023, dec 2023, jan 2024, feb 2024, mar 2024, apr 2024, mei 2024, jun 2024 en jul 2024
Eigenaar (wie)	Team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
De leerlingen die pre-teaching ontvangen, hebben meer plezier in rekenen en behalen hun doelen beter. Extra aandacht voor automatiseren vindt plaats aan het begin van de dag tijdens de inloop (dagstarter), extra tijdens de start van de rekenles en tijdens een rekencircuit. De adviezen die vorig schooljaar gegeven zijn, zijn actueel gehouden door groepsbezoeken en door ze opnieuw te delen. Desondanks hebben we het volgende geconstateerd: - In vergelijking met scholen met een vergelijkbare schoolweging liggen de rekenresultaten van CBS De Fontein erg laag. - Expertise van buiten de school lijkt nodig om het rekenonderwijs de benodigde kwaliteitsimpuls te geven. - We werken in alle groepen preventief door te observeren en tijdig interventies in te zetten op basis van het blokvoorbereidingsformulier en observatieformulier. - We hebben aandacht voor de basisvaardigheden rekenen en automatiseren enerzijds en de inzet van verrijkmogelijkheden en het intensiveren van de 1S instructie anderzijds. - In groep 8 gaan we gericht kijken naar welke leerlingen middels Rekenroute moeten werken aan die domeinen waar zij het meest moeite mee hebben, passend bij het uitstroomniveau. In het voorjaar van 2024 hebben we de subsidie Basisvaardigheden (opnieuw) aangevraagd. Deze subsidie is toegewezen. Dit betreft een bedrag van € 71.000. Deze subsidie moet ingezet worden om een impuls te geven aan de basisvaardigheden. Voor CBS De Fontein zal een deel van deze subsidie gebruikt worden voor een impuls voor het rekenonderwijs. Vanaf 2 september 2024 tot en met 11 oktober 2024 moet er volgens een format een activiteitenplan worden ingediend in bij DUS-I. Er wordt een format beschikbaar gesteld op de website van DUS-I. Op donderdag 26 september 2024 zullen de directeur en de IB-er de regionale startbijeenkomst in het kader van het ondersteuningsaanbod bijwonen.	

Uitwerking KD1: Ontwikkel een visie op de relatie school-ouders	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Samenwerking
Gewenste situatie (doel)	Ontwikkel een visie op de relatie school-ouders
Activiteiten (hoe)	Ouders/verzorgers actief blijven betrekken bij de school Invoeren van Klankbordbijeenkomsten
Betrokkenen (wie)	Directeur
Plan periode	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
In het afgelopen schooljaar hebben twee klankbordbijeenkomsten plaatsgevonden. Op 30 november hielden we de eerste klankbordbijeenkomst, met als thema 'Gezonde school'. Een groep van 9 ouders heeft samen met de schoolleiding gesproken over wat wij belangrijk vinden als het gaat over dit thema. Denk hierbij aan (gezonde) traktaties, voldoende tijd en rust voor eet- en drinkmomenten en het mogen drinken van water op ieder gewenst moment. Maar we hebben het ook gehad over de (andere) thema's die 'De Gezonde School' centraal stelt (https://www.gezondeschool.nl/). Eén van de dingen waar we ons bewust van werden tijdens de klankbordbijeenkomst, is dat voor ouders/verzorgers soms niet helemaal duidelijk is hoe op school omgegaan wordt met bijv. het ontwikkelen van sociale vaardigheden, terwijl vanuit het team gedacht wordt dat dit wel helder is. Woensdag 17 april vond de 2e klankbordbijeenkomst plaats. Deze keer in de vorm van een koffie-uurtje. We hebben gesproken over het thema Ouderbetrokkenheid. Eén van de zaken die toen besproken zijn, is de informatievoorziening vanuit school richting ouders. De aanwezige ouders gaven de tip om zo veel als mogelijk via één 'kanaal' informatie te delen. Veel berichtgeving naar ouders gaat al via Parro. Vanaf eind april wordt de nieuwsbrief niet meer via de mail naar alle ouders verzonden, maar alleen via Parro. Via de mail gaat de nieuwsbrief nog wel naar ouders van aangemelde leerlingen (die nog niet op school zitten) en overige 'relaties' (denk aan collegascholen, kinderopvangorganisaties, oud-collega's, enz). Zij hebben immers geen toegang tot het besloten ouderportaal Parro, maar lezen wel graag de nieuwsbrief. Door de aanwezige ouders werd uitgesproken dat de school de verantwoordelijkheid heeft om duidelijk te informeren, ouders hebben de verantwoordelijkheid om de informatie ook goed door te lezen. We hebben ook gesproken over ouderparticipatie. Hoe kunnen we meer ouders actief betrekken bij activiteiten van school? Een concrete actie die hier uit voort zal komen, is dat aan het begin van het schooljaar een overzicht van activiteiten door het schooljaar heen gedeeld zal worden met ouders, met het verzoek zich al aan het begin van het schooljaar aan te melden voor een activiteit. Voor de zomervakantie zou nog een 3e klankbordbijeenkomst georganiseerd worden. Dit is echter wegens omstandigheden niet gelukt. Een klankbordbijeenkomst biedt ons de mogelijkheid op een laagdrempelige en rechtstreekse manier in gesprek te komen met een groep ouders. Als school vinden we het belangrijk om van ouders informatie te krijgen over wat er 'in het veld' leeft over allerlei zaken die voor school van belang zijn. Hierdoor willen wij: • De betrokkenheid van ouders bij de school, het onderwijs, vergroten. • Waar mogelijk komen tot verbeteringen van ons onderwijs. • Verhelderen van keuzes die de school maakt, heeft gemaakt of wil maken. • Peilen wat er onder ouders leeft en hoe gedacht wordt over bepaalde onderwerpen/thema's. In tegenstelling tot de AC of de MR, die gedurende een langere tijd een vaste samenstelling kennen, bestaat een klankbordbijeenkomst niet uit een vaste groep ouders. Voor elk klankbordbiieenkomst worden steeds weer andere ouders uitgenodigd. Ook in het schooljaar 2024-2025 zullen we weer klankbordbijeenkomsten organiseren.	

Uitwerking KD2: Draag zorg voor werkplezier: fijne werkplek, frisse uitstraling, geschikt meubilair	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Huisvesting
Gewenste situatie (doel)	Draag zorg voor werkplezier: fijne werkplek, frisse uitstraling, geschikt meubilair
Activiteiten (hoe)	Lichtarmaturen vervangen alle werkruimtes (verduurzaming) Plafondplaten vervangen (voldoen aan wettelijke eisen) Dagelijks onderhoud bijhouden (o.a. volgens meerjaren onderhoudsplan)
Betrokkenen (wie)	Directeur
Plan periode	aug 2023, sep 2023, okt 2023, nov 2023, dec 2023, jan 2024, feb 2024, mar 2024, apr 2024, mei 2024, jun 2024 en jul 2024
Eigenaar (wie)	Directeur

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
In de voorjaarsvakantie zijn de plafondplaten en lichtarmaturen in alle gemeenschappelijke ruimtes en doorgangsruidtes vervangen. In de meivakantie vervolgens in alle overige ruimtes. Dit in het kader van voldoen aan wettelijke eisen én uit het oogpunt van verduurzaming. Acties vanuit het MOP (meerjaren onderhoudsplan) zijn vrijwel allemaal uitgevoerd. Alleen enig schilderwerk buiten moet nog plaatsvinden. Doordat het groenonderhoud sinds anderhalf jaar uitgevoerd wordt door een externe partij, ziet de buitenruimte van school er doorgaans goed onderhouden uit. Dit ontzorgt de school. De dagelijkse schoonmaak van school verloopt naar wens. De grotere schoonmaakprojecten laten soms qua uitvoering te wensen over. Denk hierbij aan polimeren van de vloeren, glasbewassing en schoonmaken van boeiborden rondom het gebouw. Dit is een punt van aandacht, wat ook op bestuursniveau onder de aandacht is. In het schoolgebouw dragen wij gezamenlijk zorg voor opgeruimde werkruimtes. We beschikken over schoolmeubilair dat al lange tijd meegaat. De wens bestaat om dit meubilair te vervangen, maar concrete plannen hiervoor zijn er nog niet. Dit heeft o.a. te maken met de afschrijvingstermijn van het huidige meubilair. Daar waar meubilair aangeschaft moet worden door keuzes die we maken vanuit het anders organiseren van het onderwijs, kijken we goed naar de doelmatigheid van het aan te schaffen meubilair.	

Uitwerking KD3: De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Gewenste situatie (doel)	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap
Activiteiten (hoe)	Quickscan Burgerschapsvorming Inventariseren activiteiten die we in het kader van Burgerschapsvorming al uitvoeren Beschrijven visie op Burgerschap
Betrokkenen (wie)	Directeur
Plan periode	aug 2023, sep 2023, okt 2023, nov 2023, dec 2023, jan 2024, feb 2024, mar 2024, apr 2024, mei 2024, jun 2024 en jul 2024
Eigenaar (wie)	Directeur

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Ontwikkelen van Burgerschap is één van de basisvaardigheden voor het onderwijs. We doen hier binnen het onderwijs veel aan, maar kunnen vaak onvoldoende goed omschrijven wat ons aanbod precies is, laat staan de doorgaande lijn die hier in zit. Dit is actueler geworden met de nieuwe wet op burgerschapsonderwijs voor primair en voortgezet onderwijs die in augustus 2021 is ingegaan. Van scholen wordt met deze wet verwacht dat zij op “doelgerichte en samenhangwijze” actief burgerschap en sociale cohesie bevorderen. Om deze reden dient een beleidsplan Burgerschap geschreven te worden. In december 2023 hebben alle teamleden de quickscan Burgerschap ingevuld. Uit deze quickscan blijkt dat het aanbod van activiteiten hoog scoort, evenals de school als oefenplaats. Op de beleids- en verantwoordingskant scoren we echter laag. We hebben naar aanleiding van de scan gekeken naar het aanbod binnen Kwink, onze online methode voor sociaal-emotioneel leren. Sociaal-emotioneel leren is opgebouwd uit vijf competenties: IK competenties (Besef van jezelf en Zelfmanagement) JIJ competenties (Besef van de ander en Relaties met anderen) WIJ competentie (Keuzes maken) Kwink zorgt ervoor dat leerlingen gedurende hun schoolloopbaan alle competenties in eigen tempo kunnen ontwikkelen. Kwink heeft naast een aanbod voor sociaal emotioneel leren ook een aanbod voor burgerschap. Kwintessens, de uitgever van Kwink, heeft een visie op en aanpak van Burgerschap op school beschreven die wij passend vinden voor onze school. In het schooljaar 2024-2025 dient het schoolbeleidsplan geschreven te worden.	